

# 新疆财经大学

## 2011 年本科教学质量报告



二〇一二年十一月

# 目 录

引言 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>2</b>
(一) 学校的办学定位 .....	3
(二) 人才培养目标和服务面向定位 .....	3
(三) 办学思路 .....	4
(四) 本科专业设置情况 .....	4
(五) 在校生情况 .....	5
(六) 本科生源质量 .....	5
<b>二、师资队伍建设 .....</b>	<b>6</b>
(一) 数量与结构 .....	6
(二) 本科生师比、主讲教师 .....	8
<b>三、教学条件 .....</b>	<b>9</b>
(一) 教学经费 .....	9
(二) 设施条件 .....	9
<b>四、教学改革与建设 .....</b>	<b>12</b>
(一) 人才培养模式改革与开展第二课堂活动情况 .....	12
(二) 专业建设 .....	16
(三) 课程建设与教学组织 .....	16
(四) 教材建设与选用 .....	18
(五) 实践教学体系建设 .....	19
(六) 教学改革与研究 .....	20
(七) 德育教育 .....	21
<b>五、教学质量保障体系 .....</b>	<b>23</b>
(一) 教学管理常规运行情况 .....	23
(二) 教学质量保障体系建设及运行情况 .....	26
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>29</b>
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>30</b>
(一) 全面深化民族教学改革, 构建民汉一体化教育模式 .....	31
(二) 强化内涵式发展, 深度推进本科教学改革 .....	31
<b>八、需要解决的问题和措施 .....</b>	<b>33</b>
(一) 民汉一体化教育教学改革还存在一定难度 .....	33
(二) 对传统教学方式的改革力度还需加强 .....	34
(三) 学分制改革还需深化与完善 .....	34

# 新疆财经大学 2011 年度本科教学质量报告

## 引言

新疆财经大学坐落于乌鲁木齐北京路，是新疆唯一一所财经教育为主的多科性本科院校，也是新疆维吾尔自治区重点建设的高校之一。



学校始建于 1950 年。经过 60 余年的发展，形成了以普通本科教育为主，包括研究生教育、成人教育和留学生教育在内的多层次多类型人才培养体系。

学校设有 16 个学院、2 个基础教学研究部，附设继续教育学院和商务学院（独立学院）。共有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学等 6 个学科门类。有 1 个博士学位授权点、5 个一级学科硕士学位授权点、27 个二级学科硕士学位授权点、9 个硕士专业学位授权点，并拥有高校教师专业硕士学位授予权和在职人员申请同等学力硕士学位授予权；有 32 个本科专业、4 个国家级特色专业建设点、6 个自治

区级重点学科、3个自治区重点产业紧缺人才专业、13个自治区级产学研联合培养研究生示范基地、4个自治区级实验教学示范中心和3个自治区人文社会科学重点研究基地。国家汉语水平考试（HSK）和英国雅思考试（IELTS）新疆考点均设在我校。

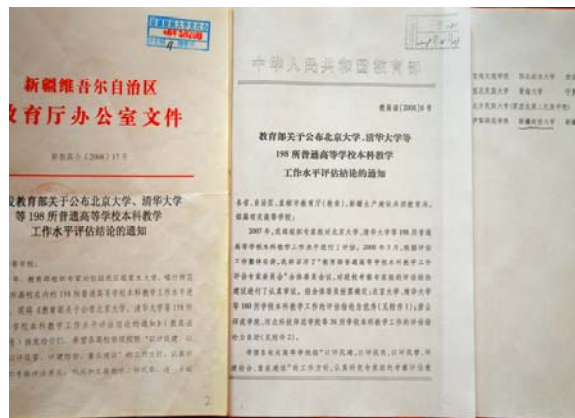
新疆财经大学秉承“经世济公，至善至诚”的校训，以服务新疆经济建设和社会发展、服务新疆各族人民为宗旨，按照“稳定规模、优化结构、提高质量、凸显特色”的要求，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，以深化改革为动力，以人才培养为根本使命，推动学校事业科学发展。



学校校训广场一角

## 一、本科教育基本情况

新疆财经大学始终高度重视本科教育。2007年接受教育部本科教学工作水平评估，获得优秀评价。



学校以提高人才培养质量为核心，努力探索和创新人才培养体系，不断提高教师教学能力，不断完善教育教学运行机制，在人才培养模式优化、民汉一体化教学改革、专业建设与课程建设、实践教学平台建设、质量工程建设及人才培养支撑条件建设等方面稳步推进，成效较为显著，社会声誉逐年提高，生源数量充足，学生就业情况良好。

### （一）学校的办学定位

以经济、管理学科为主，构建经、管、法、文、理、工等协调发展的学科群；稳定普通本科教育规模，发展研究生教育，适度扩大留学生教育；努力建设“新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚”的高水平财经大学。

### （二）人才培养目标和服务面向定位

立足新疆、面向全国培养符合经济社会发展需要的专业基础扎实、品质优良、眼界开阔，具有较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

### （三）办学思路

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》精神，2011年，学校出台了《关于进一步深化改革促进本科教学工作科学发展的意见》，确定了今后一个时期学校教学工作的总体思路：即坚持一条主线：提高人才培养质量；突出两个重点：民汉教学一体化和实践教学；实现三个突破：人才培养模式改革的突破、综合性、设计性实验教学的突破和民汉混班教学的突破；确定四个抓手：推进教学方法改革、完善选课制、健全实验教学体系、实施质量工程；实现五个协调：教学与科研的协调、教师主导作用与学生主体作用的协调、规范化管理与差异化发展的协调、理论教学与实践教学的协调、教风建设与学风建设的协调，从而全面提升本科教育教学质量。

### （四）本科专业设置情况

2011年，学校共有32个本科专业，涵盖经济学、管理学、文学、法学、理学、工学等6个学科门类（具体专业及其学科门类分布见表1）。

表1 2011年本科专业设置情况

学科门类	专业数	所占比例 (%)	专业名称
经济学	7	21.88	经济学、金融学、国际经济与贸易、保险、财政学、税务
管理学	15	46.88	工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、物流管理、行政管理、档案学、会计

			学、财务管理、审计学、农村区域发展、旅游管理、酒店管理、信息管理与信息系统、国际商务
文学	6	18.75	英语、新闻学、汉语言文学、中国少数民族语言文学、汉语言、对外汉语
法学	1	3.13	法学
理学	2	6.25	信息安全、数学与应用数学、统计学
工学	1	3.13	计算机科学与技术

### （五）在校生情况

2011 年全校各类在校生共 17335 人（不含独立学院）。其中，全日制普通本科生 10084 人，硕士研究生 1399 人，留学生 100 人，成人学历教育学生 5752 人。全日制普通本科生占在校生总数的 58.17%。

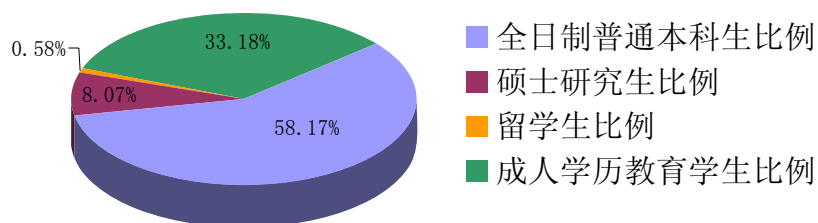


图 1 新疆财经大学全日制在校生构成

### （六）本科生源质量

新疆财经大学社会声誉良好，生源数量充足，质量较高。2011 年，学校面向全国 17 个省（自治区、直辖市）招生，本科各批次各语种文理科报考人数均高于招生计划数，各批次各语种文理科录取分数线亦均高于自治区投档分数线，名列新疆高校前列。2011 年，学校本科招生专业 28 个，一、二批次招生人数 2496 人，100%完成招生计划。其

中，疆内录取 2419 人，疆外录取 77 人；录取男生 792 人，女生 1704 人；汉族学生 1273 人，少数民族学生 1253 人。

## 二、师资队伍建设

学校按照高水平财经大学的建设要求，坚持实施人才强校战略，以充分调动教师的积极性、充分体现教师的价值为重点，以优化结构、提高素质为核心，深化人事制度改革，不断完善分配制度和激励机制。充分利用教育部对口支援政策，建立起学历教育、定向与委托培养、短期培训等多种形式的培养体系，有效促进了师资队伍建设。

2011 年，为引进和培养骨干学科带头人、学术带头人和青年骨干教师，学校实施“231”人才队伍建设工程，进一步优化了高层次人才培养和引进的机制。学校制订了《新疆财经大学特聘教授招聘与管理办法》，面向海内外招聘国内外学术造诣高深、在本学科研究领域成就突出的优秀学者。共有 3 位著名学者应聘成为学校特聘教授。学校教师队伍的结构正在发生历史性变化，师资整体水平迅速提升。

### （一）数量与结构

截止 2011 年底，学校共有专任教师 823 人。其中，具有高级职称的教师占 42.65%（见表 2）；具有硕士以上学位的教师占 67.80%（见表 3）；45 岁以下中青年教师占 63.43%（见表 4）。专任教师中最终学历（学位）非本校毕业教师比例为 76.42%。



表 2 2011 年专任教师职称结构情况

职称	教授	副教授	讲师	初级及以下
数量 (人)	77	274	420	52
比例 (%)	9.36	33.29	51.03	6.32

表 3 2011 年专任教师学位结构情况

学位	博士	硕士	学士及以下
数量 (人)	89	469	265
比例 (%)	10.81	56.99	32.20

表 4 2011 年专任教师年龄结构情况

年龄	35 岁及以下	36~45 岁	46~55 岁	56 岁及以上
数量 (人)	208	314	274	27
比例 (%)	25.27	38.15	33.29	3.28

学校拥有一批知名专家、教学名师、学科带头人和其他做出突出贡献的教师。截至 2011 年底，学校有国务院特殊津贴专家 7 人、全国劳动模范 2 人、全国“五一”劳动奖章获得者 4 人、全国师德先进个人 2 人、全国优秀教师 2 人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”3 人、自治区教学名师 6 人、开发建设新疆奖章获得者 2 人、自治区优秀教师 8 人、自治区教学能手 2 人、新疆青年科技奖 2 人、自治区优秀专业技术人员 1 人，50 余人次获自治区劳动模范、自治区有突出贡献优秀专家、自治区“三育人”先进个人、自治区“三八”红旗

手、自治区和自治区教育系统优秀共产党员等。学校从中国人民大学、中国社科院特聘知名教授 3 人。

## （二）本科生师比、主讲教师

截止 2011 年底，学校专任教师 823 人。折合在校学生为 13583 人，生师比为 16.50:1。学校严把教师入口关，建立了新进教师招聘试讲和校院两级考察制度。严格执行主讲教师资格准入制度，教师开新课和新开课都须严格审核并进行试讲。学校认真贯彻教育部关于教授为本科生授课的要求，制定并认真执行《新疆财经大学教授、副教授为本科生授课管理规定》。2011 年，全校在职教授 77 人，主讲本科课程的教授 70 人，占教授总人数的 91%。

学校师资队伍结构持续优化，教师整体素质不断提升。2011 年，新进具有博士学位教师 3 人，在职攻读博士并取得学位回校教师 18 人，外派参加国内外访学 8 人、进修 12 人、参加外语及其他各类短期培训 24 人。

为充分发挥优秀教师在教学中的示范作用，鼓励优秀青年教师脱颖而出和少数民族教师提高汉语授课水平，学校除开展自治区教学名师和教学能手的推荐评审外，还定期组织开展校级教学名师评选、青年教师教学竞赛、少数民族教师汉语授课竞赛等活动。截至 2011 年，学校共评出校级教学名师 24 人、“教学新秀” 19 人、“汉语授课标兵” 20 人。2011 年学校还开展了“新财十佳青年教师”评比活动。为进

一步优化师资队伍结构，2011年在学校内部建立了教师退出机制。



自治区教学名师张文中教授和胡毅教授讲课中

### 三、教学条件

#### （一）教学经费

学校在经费使用上坚持“教学优先、统筹兼顾”的原则，把教学经费的投入放在首位，专门成立了四项教学经费使用管理领导小组，对四项教学经费实行预算管理。2011年，本科日常教学运行经费支出1300万元，生均支出1289元；生均本科实验经费65元，生均本科实习经费500元。

#### （二）设施条件

##### 1. 校舍

2011年，学校占地面积630502平方米。其中教学科研及辅助用房81491平方米，行政办公用房38696平方米，生均教学行政用房约6.51平方米。

##### 2. 实验室及教学科研仪器设备

近年来，学校加大了实验室建设力度，投入1000多万元，通过新

建、扩建、改建，使我校实验教学条件发生了历史性变化。实验室种类 14 个。经济管理综合实验室、语言实验室、企业经营决策模拟沙盘实验室、新闻实验室、应用数学实验室、计算机网络综合布线实验室和网络实验室以及模拟法庭等都得到更新和升级。2008 年以来，又投入资金近千万，先后建成 4 个自治区实验教学示范中心。2011 年，已开出了课程实验、独立设置的实验课程和综合性实验课程等 100 余门。同时实现了实验教学与校内模拟实习的有机结合。

2011 年，实验室面积为 7552 平方米，本科生均实验室面积为 0.75 平方米。2011 年底，教学科研仪器设备总值为 4664.85 万元，当年新增 147.94 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.34 万元。2011 年，利用中央财政支持地方高校发展专项资金，学校配套，共投入 240 万元购置更新了实验软件及相关设施，进一步改善了实验教学条件。



金融学模拟实验室



企业经营决策模拟沙盘实验室

### 3. 教室及图书馆

学校教室面积 45005 平方米，有 74 间多媒体教室。学校图书馆馆舍面积 17060 平方米，拥有各类藏书 110 万册、电子图书 38 万余册、1700 多种外文电子期刊、9100 多种中文电子期刊；生均图书 125 册，各类中外文数据库 14 个。

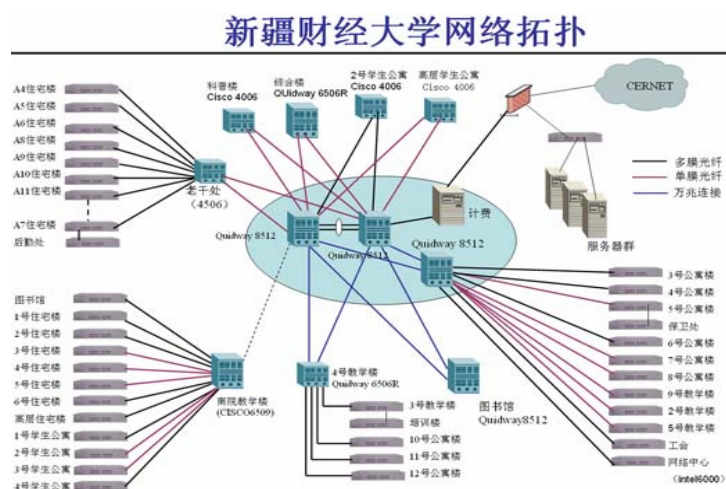


学校图书馆书库之一角

#### 4. 校园网及信息化

学校重视信息化建设，已实现了所有校区互联，形成了连接校内 62 个子网，信息点数近万个，校园网主干带宽万兆和千兆相结合，100Mbps 速率交换到桌面的校园网络体系，覆盖学校教学楼、图书馆、学生公寓、教工住宅等教学、科研和行政办公楼群。为不断提升信息资源的利用率，2011 年，学校又投入信息化建设经费近 200 万元，使电子邮件系统用户增加到 20000 个。借助于校园网数字平台，学校的教学管理信息化水平不断提高，实现了网上排/选课、网上学生评教、教师评学、网上排考、网上成绩管理。学校还在数字校园中建立了人

事管理信息系统、财务管理信息系统、科研管理信息系统、组织干部管理信息系统、档案管理信息系统等。管理信息系统数据总量达到1500GB。利用信息化平台，学校定期发布教学简报、校园要闻简报、学生工作督察简报等，对促进教学改革深化和人才培养质量的提高发挥了积极作用。



## 四、教学改革与建设

### （一）人才培养模式改革与开展第二课堂活动情况

#### 1. 以经济社会需求为导向，构建多样化人才培养模式

根据经济社会对不同专业人才的不同需求和各专业不同的发展历史、发展基础与特点，采取多样化的发展策略，促进人才培养模式改革。尤其注重根据财经类主体专业学科特点和人才成长规律，创新人才培养模式。

第一、联合培养模式。与中国人民大学、中央财经大学、东北财

经大学开展了联合培养本科生工作。2011 年联合培养本科生 27 名。同时，深化与国外院校的合作，完善与合作院校学分互认协议，加强派出后的指导管理。2011 年，我校派出国际交换生 34 名。



选派到美国协和大学的我校交换生与各国学生联欢

第二、订单式培养模式。我校作为教育部法学专业政法干警订单式培养改革试点单位，根据人才培养目标，创新育人模式，与法院、检察院合作，切实强化实践教学，培养社会急需的高素质应用型法律人才。2011 年，第一期政法干警班 38 名学员按期毕业。

第三、一体多向培养模式。在保证专业人才培养基本规格的前提下，根据社会需求灵活设置专业方向。如以传统会计学专业为母体，根据需求发展出国际会计（ACCA）、注册会计师等专业方向，受到考生和社会的欢迎。



会计手工实验室

第四、主辅修培养模式。学校建立了辅修专业/学位制度，培养出一批具有复合型特征的人才。2011年共计915名学生参加辅修专业学习。

2. 以增强学生自主学习和实践创新能力为宗旨，不断丰富第二课堂内涵

第一、建立了本科生科研立项和科技文化竞赛资助制度，设立了创新学分。学校注意引导学生立项选题紧密结合自治区经济社会发展实际，优先支持立足实际调研的应用性研究，鼓励民汉学生合作研究及跨专业学生的合作研究。2011年本科生科研基金立项189项。

第二、学生课余文化活动突出学术性。学校设立了高端学术讲坛——“经世大讲堂”，以“学术前沿，名家风采；国际视野，现实关怀”为宗旨，邀请等国内外学术名流开坛演讲，使学生接受高层次学术文化的滋润。校团委和校学联举办科技文化学术节，内容丰富，涵盖学术讲座、技能大赛、学科竞赛、挑战杯大赛等。丰富多彩的第二课堂，



优化了学生知识结构，强化了创新动手能力，促进了学生的个性发展。



中国银监会主席刘明康作报告



中国人民大学副校长我校特聘教授袁卫作报告

### 3. 积极推进民汉一体化教学改革

着眼于新疆的长治久安战略和各族人民共同繁荣进步的愿景，我校率先确定了民汉一体化教育教学改革目标，并将此作为一个重大教育改革工程大力推进。学校完善了优秀民族学生插入汉语班学习的制度，对优秀民族学生实施了“英才计划”；以选课制为突破口，推行学分制管理，实行民族教师挂牌授课，在民族教学中引入竞争机制，扩大学生学习选择权，实现了民汉人才培养方案的并轨，积极创造条件逐步实现民汉混班教学和民汉教师交叉选课。2011年底，民汉混班教学已累计达到158个教学班，参与混班学习的学生共计4847人次，参与混班教学的民汉教师共139人次。为充分保障自愿插入汉语言班学习的民族学生的权益，调动他们学习的积极性，学校在奖学金评定方面对他们给予评价标准和名额单列。

学校结合MHK考试的全面推行，改革预科培养模式与教学方法，

积极尝试中班授课、小班实践等的汉语教学方法等新举措，提高了教学质量。学校面向民族学生实行了导师制，为少数民族学生提供学业指导。2011年底，各专业少数民族本科生导师人数已由2008年的149人增加到272人，指导学生总计3420人。为实现民汉一体化教学改革重点突破，2011年，学校又推出了民汉一体化教学改革试验区的举措，经评审立项设立了两个改革试验区并给予经费资助。

## （二）专业建设

学校根据自治区经济社会发展需要，主动适应长远发展目标，努力发挥办学潜力，优化本科专业结构。按照“强化优势、突出特色、优化结构、保证重点”的思路，着力推进内涵建设，采取分类指导和差异化战略，通过校级品牌专业评审、经济管理类优势特色学科专业腾飞计划、一般学科专业振兴计划等学科专业建设平台的互动，巩固和加强了财经类学科专业优势，有重点地培育扶持了一批新兴学科专业。金融学、会计学、工商管理、统计学4个国家级特色专业建设点和学校重点建设的经济管理类学科专业在国家和学校重点资助下，优势特色日益凸显，并辐射带动了相关学科专业建设水平的提高。2011年，学校三个管理学科专业——国际商务、物流管理、旅游管理（旅游产品开发与管理特色）被自治区确立为紧缺人才专业。

## （三）课程建设与教学组织

学校构建了“三级”课程平台。公共通识课和为拓宽学生视野而

设置的全校公共选修课（素质教育课）为第一课程平台；学科基础课为第二课程平台；专业课是第三课程平台，包括专业必修课和专业选修课。2011年，学校以精品课程建设为切入点，以课程教学改革为核心，大力推行启发式、讨论式、研究式教学，不断完善案例教学。依托学校质量工程建设平台，实施课程评估，加强精品课程建设并不断提高建设标准，完善精品课程网络教学资源平台，建设质量不断提高。教育厅2011年底开展的对全疆普通高校100门自治区级以上精品课程建设情况检查结果显示，我校2005—2009年获批的10门自治区级以上精品课程中有4门位列前9名，全部课程均在中位之前，5门课程被评为优秀课程。

学校在专业培养方案中扩展了选修课程平台，通过在限制性专业选修课中增加方向模块、丰富任意专业选修课和公共选修课模块等，更好地实现了个性化培养与全面发展的有机结合。目前，选修课学分所占比重已达到30%左右。

学校努力创造条件控制课堂教学规模，以确保良好的教学质量。尤其是严格控制语言类课程班级规模，专业课程要求根据师资条件，尽量缩小授课班级规模。各种教学资源配置对小班化教学予以倾斜。2011年，学校60人以下的教学班共计1837个，占全部教学班的78.37%。

2011年，学校1门课程入选自治区级精品课程，1名教师被评为自治区教学名师，2名教师被评为自治区教学能手，入选自治区优秀教学团队1个，1个实验室被评为自治区实验教学示范中心。

截止2011年，学校各项质量工程建设及教学奖励情况见表5。

表5 新疆财经大学质量工程建设及教学奖励情况

项目	国家级	自治区级	校级
特色专业建设点(个)	4		
品牌(特色)专业(个)			4
紧缺人才专业		3	
精品课程(门)	2	14	40
实验教学示范中心(个)		3	
教学团队(个)		4	9
自治区教学名师(名)		6	24
自治区教学能手(名)		2	
新疆财经大学教学新秀(名)			25
新疆财经大学汉语授课标兵(名)			15
新疆财经大学优秀教学质量奖(名)			154
新疆财经大学优秀教学管理奖(项)			5
新疆财经大学民汉一体化教学改革试验区(个)			2

#### (四) 教材建设与选用

为确保教材质量，我校各专业主要采用教育部推荐的优秀教材、“面向21世纪课程教材”及全国统编教材。同时，学校重视高水平教材建设。2011年入选国家级规划教材1部。

## （五）实践教学体系建设

近几年，学校实验教学实现了跨越式发展，初步形成了由验证性实验、综合性实验和设计性实验构成的较完整的实验教学体系，开设实验课程 100 余门。构建了涵盖课程单项实验、课程综合实验、专业学校在依托实验室构建仿真化、情景化实训环境的同时，与政府部门、企事业单位等签约共建了 60 余个实习基地，基本满足了各专业学生实习的需要。

通过建立本科生科研立项和科技文化竞赛资助制度、大学生创意与智力孵化平台、设立学生创新学分和本科生科研训练学分，以及学术讲座、技能大赛、学科竞赛、挑战杯大赛等一系列学生科技文化活动和社会实践活动，搭建起多样化的学生实践创新能力培养平台，强化了学生的创新动手能力。《新疆财经大学学报》专门为本科生开辟了“本科生创新园地”，发表本科生研究报告，为本科生科研训练提供了学习交流和成果展示的平台。

学校将就业、创业教育纳入培养方案，采取开设大学生职业生涯规划 and 创业学课程、邀请企业创业成功人士和校友做报告等形式，加强对学生的就业与创业教育。2011 年，组织近 300 名学生参加了创业培训。

2011 年，学生参加第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获哲学社会科学类三等奖 1 项、获科技发明制作类三等奖 1 项；

参加自治区第十二届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛获一、二、三等奖4项、优秀奖1项。参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生统计建模竞赛、“CCTV杯”全国英语演讲比赛等各类竞赛活动获奖共20余项，参加全国“用友杯”企业经营模拟沙盘对抗赛获奖1项。



金融学院柯丽钦等同学的作品《新疆农牧地区金融生态实证分析与优化路径探析——以北疆阿勒泰地区为例》获第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛哲学社会科学类三等奖，会计学院陈鹏飞同学的《组合多刃刀》获科技发明制作类三等奖。

## （六）教学改革与研究

近几年，学校出台了鼓励教师进行教学改革研究的相关政策。2011年，《构建高等学校民汉一体化教育模式》获自治区教育体制改革试点项目立项，21项“新疆财经大学教改项目”顺利结题。通过积极开展教学改革研究，产生了一批优秀教改成果，有效地推动了教育教学质量的提升。

2011年立项校级教学改革项目20项。截止2011年，学校获各级教学成果奖情况见表6。

表 6 新疆财经大学获各级教学成果奖情况

级别	一等奖	二等奖	三等奖
国家级（项）		1	
自治区级（项）	3	4	6
校级（项）	5	10	16

2011年，学校先后邀请4名疆内外高校专家来学校作有关课程教学改革与研究等方面的报告；组织4名自治区教学名师面向全校教师进行教学示范，组织教学单位认真开展了围绕提高课堂教学水平的座谈会、研讨会和观摩教学、跟踪听课等多种形式的活动。在全校形成了浓郁的教学研究与改革的氛围。



我校举行的教师教学发展与课程教学改革系列报告会

## （七）德育教育

### 1. 以多平台切入学生主题教育，促进学生成长成才

2011年，学校以“答辩”活动为平台，公开奖学金评定环节，强化学生争创优秀意识；以“处长（部长）接待日”为手段，实现思政

教育“三贴近”，充分体现“以人为本”的管理理念；实现了学生事务服务大厅与网上学生工作咨询服务平台的结合；利用学生喜闻乐见的融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的“思政网”、“菜园网”，完善网络教育，牢牢把握教育主动权。



“处长接待日”各职能部门处长答同学问

2011年，学校有23个班获得“先进班集体”荣誉称号；有174名学生获得校级“一等奖学金”、有320名学生获得校级“二等奖学金”；有766名学生获得校级“三好学生”荣誉称号；有98名学生获得校级“优秀学生干部”荣誉称号。



颁奖大会



## 2. 积极开展“党团学组织进公寓”活动

学校开展了“党团学组织进公寓”活动，帮助学生解决困难，化解矛盾，及时妥善处理突发事件，把不稳定、不和谐、不安全因素消除在萌芽状态，确保了学校的和谐稳定。

## 五、教学质量保障体系

新疆财经大学始终把人才培养质量作为学校的立校之本。学校不断完善本科教学管理体系和质量监控体系，制定了规范严格的管理制度，并不断更新教育理念，努力克服扩招后本科教学面临的诸多困难，严把质量关，保证了本科教学各环节有序运行和人才培养质量的稳步提升，保持了良好的社会声誉。

### （一）教学管理常规运行情况

#### 1. 人才培养方案的制订、修订与运行

学校对人才培养方案的制定、修订和运行管理严格、程序规范、监控有力。近几年，为适应经济社会对人才培养的新要求，学校根据“厚基础、宽口径、高素质、重应用”的培养目标，坚持课程体系整体优化和强化实践能力培养的原则，构建了全校公共素质类课程平台，加强了实践教学环节，使实践环节学时占比达到教育部规定的标准。2011年，学校以调整课程结构为切入点，进一步推进了课程体系、教学内容和教学方法的改革，促进了本科人才培养向柔性化、模块化方向发展。

学校每一次人才培养方案的修订都按照规范的程序进行：由教务处根据人才需求的变化和高等教育改革与发展的趋势，提出原则性意见，各学院深入调研，充分吸收行业、企业等用人单位、相关专家、同类院校和毕业生等方面意见和经验，经反复论证后，提交院部和学校本科教学委员会研究审议。人才培养方案一经制订，便成为制度性文件，在运行期内不允许随意变更，杜绝随意变更课程设置和开课计划等现象，较好地保持了教学的稳定性和连续性。2011年，学校开课总门数为1070门，经批准变更8门课，变更率为0.75%。

## 2. 教学质量标准体系的构建

为保证教学运行的质量，学校构建了具体的质量标准并形成体系。在培养方案、教学大纲、课程管理、课表运行、成绩管理、实验实习、毕业论文（设计）、师资管理、教学档案管理等方面，都制定了科学严谨的规范、要求、标准与程序。制定了完备的课程教学大纲、实验教学大纲、考试大纲、专业实习大纲、毕业实习大纲等，健全了专业建设质量标准、课程建设质量标准、实习教学质量标准、毕业论文质量标准、多媒体课件质量标准、作业质量标准、试卷质量标准等，并得到严格执行。

## 3. 考试与成绩管理

学校不断完善考试和成绩管理相关制度。改进考试方式、内容，优化考试设计，强调对知识结构、知识体系、专业精神和实践能力的考核。考试课程原则上采取闭卷方式考核，考查课程由所在学院根据

课程的性质、特点及教学要求自主确定考核方式，如采用口试、现场操作、论文、调研报告等。在考试与成绩管理工作中，坚持按制度办事、按程序处理，使考试和成绩管理工作规范有序。2011年，共安排CET、HSK、MHK、CCT等大中型考试十余场，2万余人次参加了考试，考试秩序良好，未出现影响恶劣的考试事故或作弊事件，学生作弊人数呈降低趋势。

#### 4. 教学服务的完善

近两年，学校大力推进服务质量的提高，强化机关、后勤、教辅部门主动为教学、教师和学生服务的意识，切实改进工作作风，不断提高服务的科学化、规范化、精确化和人性化水平。学校每年对教务管理和教辅部门工作作风与服务质量进行考评，评价结果作为部门评优评先和主要领导业绩考核的关键因素。学校实行首问负责制，明确职责分工，大力推行“一站式”服务，变被动服务为主动服务。



学生事务服务大厅教务处、学生处联合办公



采用教务管理信息系统为师生提供便捷服务

## （二）教学质量保障体系建设及运行情况

学校形成了制度完善、机构健全、体系科学的多层次、多方位、多角度的教学质量保障与监控机制，运行效果良好。

### 1. 专业发展质量管理

学校坚持专业建设走以内涵发展为核心的道路，实行专业发展的分类指导和差异化战略。2011年实施了优势特色学科专业腾飞计划和一般学科专业振兴计划。新专业的设置坚持紧密结合经济社会需求，强调发展基础、可持续性和远期效益及对优化专业结构的价值。

### 2. 坚持教授为本科生授课制度

学校认真贯彻教育部关于教授为本科生授课的要求，严格执行学校制定的《教授、副教授为本科生授课管理规定》，要求所有在岗教授均应承担本科教学一线授课任务，体现了学校一贯的优质资源优先保证本科教学需要的政策。

### 3. 教学质量保障与控制体系健全

形成了学校、院部和教研室三个层次的教学质量监控体系构架。校党委书记和校长是第一责任人，主管教学工作副校长具体负责，并与教务处、教学督导构成校级教学质量监控机构；教学督导实施教学过程的实时监控和专项评估检查，教务处负责全校教学工作的组织与调度，发挥中枢作用。第二层是院部教学质量监控机构，在教学质量监控中起主体作用，其主要职责是确保常规教学的有序运行，保持良

好的教学秩序。第三层是教研室，是教学质量监控的基础组织，主要负责各类教学质量监控工作的落实。

#### 4. 教学质量监控体系的运行

##### (1) 教学过程监控

不断完善三级听课制度、教学督导制度、教学检查制度、学生评教和教师评学制度，通过学生评价、同行评价、教学督导评价、教学名师评价以及学生问卷调查、学生座谈会等多个层面，对教学质量与学生学习质量进行全过程监控。2011年，学校进一步改进了学生评教指标体系。2010-2011学年第二学期，评教参评学生人数共14276人，参评率95.25%，被评价教师550名；2011-2012学年第一学期评教参评学生人数共15285人，参评率97.26%，被评价教师558名。两学期共有教师900余人次开展了评学活动。教学督导共听课190余节，接受诊断性听课教师30人。教务处组织5名自治区级教学名师对20名教师进行了重点诊断性听课。向学生发放问卷9000余份。学校和各学院（部）共召开学生座谈会34场。

##### (2) 专项评估

主要包括专业建设评估和课程建设评估。学校制定了《本科专业建设与评估实施办法》和《课程建设与评估实施办法》，通过以评促建，有力提升了专业建设和课程建设水平。2011年，学校共评出校级精品课程2门、优秀课程3门。

##### (3) 教学质量激励

学校设立了优秀教学成果奖、优秀教学质量奖、优秀教学管理奖、教学名师、优秀教学团队、民族教师汉语授课标兵、青年教师教学新秀等奖项，并定期开展评奖活动。2011年，共评出校级优秀教学成果奖一等奖2项、二等奖4项、三等奖6项；评出校级教学名师4名；评出优秀教学团队3个。同时，还开展了“新财十佳青年教师”评选活动和“做人民满意的教师”师德演讲比赛，对促进学校教学质量建设发挥了积极作用。

#### （4）教学检查

学校建立了教学检查制度。每学期都要开展期初教学秩序检查、期中综合教学质量检查和期末考风考纪检查。期中检查实行自查与互查相结合，每个学期突出几个重点，而且下一学期检查要对上一学期检查整改措施落实情况进行再检查，确保检查不走过场。

#### （5）教学质量评价

学校建立了学生评教与教师评学制度。学校实现了学生网上评教和教师网上评学。近5年，学生评教参与率为92.63%，教师平均得分91.53分；90分以上的教师占89.83%。教师评学平均参评率为91.07%，各班平均得分88.8分，最高95分，最低67分。几年来，无论是学生评教，还是教师评学，几乎所有数据都处于上升状态，显示出我校教学环境、教学秩序、教学质量和师生精神状态总体向好。

依据近几年教师教学质量评价数据，2011年学校采取果断措施，对

教学效果与质量较差的教师进行转岗分流。另有十几位处于临界点的教师，被作为特别关注对象，要求限期提高教学水平，改善教学效果。这一举措有效地增强了教师的进取精神和危机意识，优化了教师队伍。

#### (6) 严肃教学纪律，维护良好的教学秩序

学校狠抓教风建设，对构成教学事故的教师和管理人员严格按照《教学事故认定及处理办法》进行认定处理。2011年没有教师因违反有关教学管理规定被认定为教学事故。

5. 成立了教师教学发展中心。该中心以促进人才培养质量的提高为宗旨，以提高教师教学能力与水平为中心，通过开展教师培训、教学诊断与咨询服务、教学研究与交流、教学质量评价等工作，促进教师教学发展，提升教育教学水平和人才培养质量。

## 六、学生学习效果

近5年，我校学生体质测试达标率平均为98.9%。2011届毕业生总数2506人，学业成绩合格且修读完规定学分，准予毕业2460人，毕业率98.16%，授予学位2395人，学位授予率95.57%。近百名学生分别考取内地知名高校硕士研究生。我校应届本科生就业情况良好，近5年平均就业率84.2%，2011届毕业生初次就业率65%，年终就业率达到92.17%。2011年底，我校作为全国五所就业工作先进单位之一在全国高校就业工作视频会议上做了经验交流。



校党委书记阿斯哈尔·吐尔逊教授在视频会上介绍经验

学校对毕业生问卷调查显示，学生对课程体系中的各类课程授课效果满意度在 78%以上，83%的学生认为所学专业课程衔接合理，对学校开展的本科生科研训练、各类实践教学、第二课堂活动、学术活动、民族学生导师制等的满意度均达到 83%以上。超过 68%的学生对我校教师在专业教学中采用的教学方法表示满意。学生对学校促进教学质量的各类监控措施的满意度均在 75%以上。对实习单位和部分用人单位的问卷调查显示，近 60%的企业认为在所录用的大学生中，我校学生非常具有竞争实力。已录用我校学生的企业中，74.1%认为我校学生具有发展潜力。

## 七、特色发展

经历半个多世纪发展历史，尤其是改革开放以来的奋斗历程，学校始终遵循教育规律，坚持把人才培养作为学校的根本任务，牢记服务宗旨，坚持把服务新疆经济建设、服务新疆各族人民作为学校的历



史使命，确立以特色取胜的发展道路；既注重弘扬传统，又坚持与时俱进，上下求索，逐渐形成了鲜明的办学特色。

### **（一）全面深化民族教学改革，构建民汉一体化教育模式**

我校少数民族学生占学生总数近 50%。学校党委认为，新疆长期以来民汉教育“双轨制”保障了少数民族学生平等的受教育权利，促进了民族地区经济社会发展，但与此同时，民族教育质量偏低、民汉教育发展不均衡的矛盾日益凸显。在“双轨制”基础上的民族教学改革空间越来越小，改革效益已近极致。因此，我校提出了民汉一体化教育教学改革的战略目标。2011 年此项改革作为自治区教育体制改革试点项目获得立项。

我校民汉一体化教育改革，以选课制为突破口，稳步推进民汉交叉双向选课和混班教学；以改革试验区为抓手，实现一体化重点突破；强化汉语教学，打牢一体化基础；实施少数民族学生导师制，促进学生的成长成才；加强民族师资队伍建设，保证一体化顺利推进；加强学生管理，强化民汉文化融合氛围。这些实践获得了较好的效果和影响。2011 年民族学生就业率继续位于新疆高校之首，高考投档线亦名列新疆高校首位。

### **（二）强化内涵式发展，深度推进本科教学改革**

扩招以来，我校办学规模由 4600 多人发展到 17000 余人，本科专业由 13 个增长到 32 个，硕士点由 7 个发展到 27 个，为自治区高等教育的大众化做出了自己的贡献。但是，外延式扩张的教育发展方式已

来越不可持续。从2011年开始，学校决定严格控制本科专业的增加，不再扩大本科招生规模，坚定不移地走内涵发展道路。围绕学科专业内涵建设，在优化师资结构，加强人才队伍建设，强化多样化本科人才培养平台建设，推进课程教学改革和教学方法改革等方面，迈出了坚实的步伐。



校党委书记阿斯哈尔·吐尔逊教授、校长崔光莲教授在毕业典礼上为学生颁发学位证书

### 1. 加强专业建设，促进协调发展

2011年，学校制定了“优势特色学科专业腾飞计划”和“一般学科专业振兴计划”，采取分类指导和差异化战略，通过学科专业建设平台的互动，巩固和加强财经类学科专业优势，加大培育扶持新兴学科专业的力度。促进主体专业与非主体专业、优势专业和新建专业的协调发展。

### 2. 以课程教学方法改革为重点，切实提高课堂教学质量

2011年，学校加强了课程教学改革的力度，在课堂教学中引入研究式、合作式、参与式教学的教师范围扩大。学校组织了多层次教学方法研讨活动和课堂教学诊断分析，在教师中形成了积极主动地研究课堂教学的良好氛围，有效地推进了教学改革。学生对教师教学方法的认可度有了提高。

### 3. 建立教师退出机制，优化师资队伍结构

2011年，开始实施了教师退出机制，对教学效果差的教师进行转岗分流，优化了师资结构，增强了教师的危机意识和竞争意识。学校建立了教师教学发展中心，启动教师教学能力提升工程，有力地推动了人才培养的基础性工作。

## 八、需要解决的问题和措施

新疆财经大学正在积极推进本科教学质量工程建设，努力向高水平财经大学的建设目标迈进。但我们深知，学校服务新疆经济社会发展的能力还需进一步提高，本科教学工作还存在一些问题和困难，需要进一步解决和完善。

### （一）民汉一体化教育教学改革还存在一定难度

新疆长期实行的民汉双轨教育体制使各民族群众形成了一些较为固化的思想观念，一定程度上阻碍着民汉一体化教学改革的推进。民汉学生在文化、情感和心理上还存在某些认同障碍。民族学生汉语水

平总体上仍然偏低。民族教师队伍由于历史形成的某些结构性问题，仍需一定的时间消化和解决。

我校在民汉一体化教育改革推进过程中，将努力遵循教育规律，循序渐进，为未来最终实现全方位民汉混班和一体化教学的目标奠定坚实的基础。

### **（二）对传统教学方式的改革力度还需加强**

我校教学中仍然不同程度存在着重视学生的共性化教育而轻视个性培养、重视课堂讲授而轻视实践教学、重视理论考试而轻视能力考核的现象。研究式、合作式、参与式等教学方法还处于探索中。

我校将着眼于调动教与学两方面的主动性、积极性和创造性，优化配置和有效利用教学资源，按照不同类别的课程性质和特点，统筹教学观念、教学内容、教学手段和考试评价改革，明确课程教学改革和教学方法改革的基本要求，加大课程建设的力度。

### **（三）学分制改革还需深化与完善**

我校从1996年开始实行学分制，它在扩大学生选择的空间、引入竞争机制促进教学质量提高等方面成效显著。但学分制改革在学生选课自由度增加的同时，也增加了课程教学资源配置和教师组织教学的难度，并对管理的信息化平台建设提出了更高的要求。我校将继续积极探索，推进学分制改革的深入发展。

今后，我校将认真落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若

干意见》，大力提升人才培养水平，更好地服务新疆经济社会发展，全面实现《新疆财经大学教育事业“十二五”发展规划》确定的把学校办成新疆人才培养、知识创新、社会服务和文化传承的重要基地，成为新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚的高水平教学型财经大学，并开启向教学研究型大学转型历程的发展目标。

新疆财经大学热切欢迎社会各界人士审阅本质量报告，并恳请批评指正。

新疆财经大学诚挚欢迎全国各地考生报考我校，我们定竭尽全力为你们成就梦想提供优质本科教育。