



شىنجاڭ مالىيە - ئىقتىساد ئۇنىۋېرسىتېتى
新疆财经大学
XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

2012 年本科教学质量报告



二〇一三年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科培养的理念、目标与办学定位.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量与结构.....	3
(二) 生师比、主讲教师.....	5
(三) 教授承担本科课程情况.....	5
(四) 教师队伍建设及培养情况.....	5
(五) 教学条件建设	6
三、教学建设与改革	8
(一) 学科建设	8
(二) 专业建设	8
(三) 课程建设	9
(四) 教师教学能力建设.....	10
(五) 教材建设与选用.....	12
(六) 教学研究	12
(七) 实践教学体系建设.....	13
四、质量保障体系建设	17
(一) 坚持人才培养的中心地位.....	17
(二) 教学质量保障体系的建设.....	18
(三) 教学运行常态监测.....	20
(四) 教学质量激励与处罚.....	20
五、学生学习效果	22
(一) 毕业生学业情况.....	22
(二) 毕业生就业情况.....	22
(三) 学生学习满意度和社会用人单位评价.....	22
六、人才培养工作成效	23
(一) 民汉一体化教学改革稳步推进.....	23
(二) 人才培养模式多元化.....	23
(三) 教师教学能力提升工程效果明显.....	25
七、需要解决的问题	25
(一) 人才培养尚不能完全适应社会需求多元化的趋势.....	25
(二) 民汉一体化教育教学改革还存在一定难度.....	26
(三) 教学综合改革力度还需加强.....	26

新疆财经大学 2012 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）本科培养的理念、目标与办学定位

2012年，学校按照《新疆财经大学教育事业发展规划（2011-2015年）》确定的“把学校办成新疆人才培养、知识创新、社会服务和文化传承创新的重要基地，成为新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚的高水平教学型财经大学”的办学定位，立足新疆、面向全国，以培养知识、能力、素质协调成长以及人文素养、科学素质综合提高，符合经济社会发展需要的专业基础扎实、品质优良、眼界开阔，具有较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才为目标，以服务新疆经济建设和社会发展、服务新疆各族人民为宗旨，在改革人才培养模式、提升教师教学能力、提高课堂教学质量、完善教学质量保障体系、强化学生实践创新能力培养等方面稳步推进本科教学工作。

（二）本科专业设置情况

根据教育部 2012 年印发的新的《普通高等学校本科专业目录》，学校对本科专业名称、学科门类、学士学位名称等进行整理，整理后我校共有 33 个本科专业，涵盖经济学、管理学、文学、法学、理学、工学等 6 个学科门类（具体专业及其学科门类分布见表 1）。

表 1 新疆财经大学本科专业布局情况（截至 2012 年底）

学科门类	专业数	专业名称	所占比例 (%)
经济学	7	经济学、金融学、国际经济与贸易、保险学、财政学、税收学、经济统计学	21.21%
管理学	15	工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、物流管理、行政管理、档案学、会计学、财务管理、审计学、农村区域发展、旅游管理、酒店管理、信息管理与信息系统、国际商务	45.45%
文学	6	英语、新闻学、汉语言文学、中国少数民族语言文学、汉语言、汉语国际教育	18.18%
法学	1	法学	3.03%
理学	3	数学与应用数学、统计学、信息安全	9.09%
工学	1	计算机科学与技术	3.03%

（三）在校生情况

2012 年全校各类在校生共 18211 人（不含独立学院）。其中，全日制普通本科生 10156 人，硕士研究生 1540 人，留学生 249 人，成人学历教育学生 6374 人。全日制普通本科生占在校生总数的 55.77%（见图 1），比 2011 年增加了 0.96 个百分点。

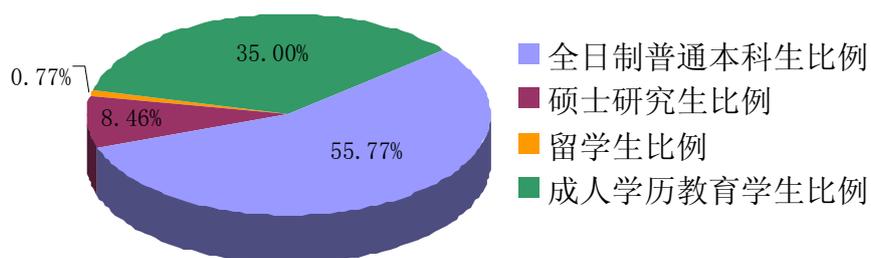


图 1 新疆财经大学全日制在校生构成

（四）本科生源质量情况

2012 年，学校面向全国 18 个省（自治区、直辖市）招生，本科各批次各语种文理科录取分数线均高于自治区投档分数线（见表 2）。学校本科招生专业共 32 个，其中汉语言一批次 2

个专业，民语言一批次 6 个专业；汉语言二批次 30 个专业，民语系二批次 25 个专业。一、二批次招生人数共计 2565 人，各语种各专业 100%完成了招生计划。其中，一批次录取 457 人，二批次录取 2048 人，专升本录取 60 人；疆内录取 2455 人，疆外录取 110 人。

表 2 2012 年我校各批次录取分数情况

批次	语类	文理	录取最高分	录取最低分	自治区投档控制线	高出自治区分数线
零批次 (贫困地区批次)	汉语言	文史	495	495	493	2
		理工	457	448	445	3
	民语言	文史	475	462	415	47
		理工	380	372	338	34
一批次	汉语言	文史	544	511	493	18
		理工	508	457	445	12
	民语言	文史	471	419	415	4
		理工	404	345	338	7
	民考汉	文史	483	423	411	12
		理工	486	413	401	12
二批次	汉语言	文史	530	458	426	32
		理工	458	405	390	15
	民语言	文史	449	402	385	17
		理工	388	317	303	14
	双语班	理工	426	399	370	29

注：1. 以上统计数据包含农牧区独生子女政策加分。

2. 以上统计数据不包含高水平运动员、南疆三地州政策照顾和区外考生。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

截至 2012 年底，学校共有专任教师 821 人。其中，具有高级职称的教师占 43% (见表 3)；具有硕士以上学位的教师占 69.67% (见表 4)；45 岁以下青年教师占 61.88% (见表 5)；专任教师中最终学历 (学位) 非本校毕业教师比例为 79.29% (见表 6)。

表 3 2012 年专任教师职称结构情况

职称	教授	副教授	讲师	初级及以下
数量 (人)	79	274	411	57
比例 (%)	9.62	33.37	50.06	6.94

表 4 2012 年专任教师学位结构情况

学位	博士	硕士	学士及以下
数量 (人)	127	445	249
比例 (%)	15.47	54.20	30.33

表 5 2012 年专任教师年龄结构情况

年龄	35 岁及以下	36~45 岁	46~55 岁	56 岁及以上
数量 (人)	199	309	283	30
比例 (%)	24.24	37.64	34.47	3.65

表 6 2012 年专任教师学缘结构情况

最终学历 (学位) 取得院校	本校	非本校
数量 (人)	170	651
比例 (%)	20.71	79.29

与 2011 年相比,2012 年学校师资队伍状况变化情况见表 7:

表 7 2011-2012 年学校师资队伍状况变化情况

占比	2011	2012
具有高级职称的教师占比	42.65%	43%
具有硕士以上学位教师占比	67.8%	69.67%
45 岁以下青年教师占比	63.43%	61.88%
专任教师中最终学历 (学位) 非本校毕业教师比例	76.42%	79.29%

2008年-2012年，学校师资队伍发展情况如下（见图2）：

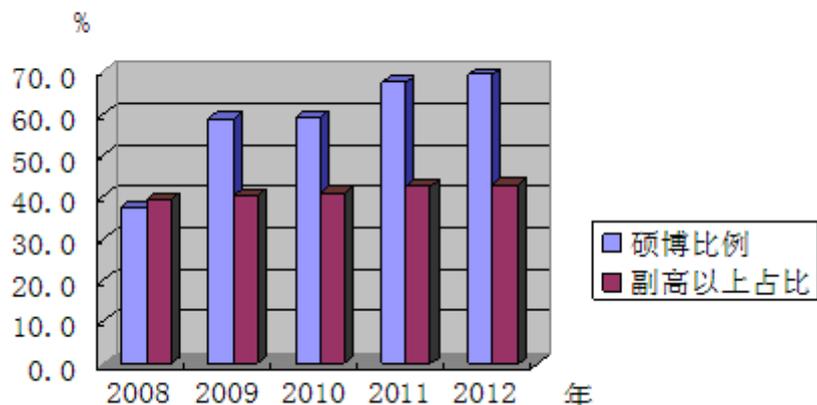


图2 新疆财经大学2008-2012年师资队伍发展情况

（二）生师比、主讲教师

2012年底，学校折合在校生数为14403.4（不含独立学院学生），生师比为17.54:1。

学校严格执行主讲教师资格准入制度，新教师开课必须严格审核并进行试讲，同时组织教学督导、老教师等进行跟踪听课，确保开课质量。

（三）教授承担本科课程情况

2012年，全校在职教授79人，主讲本科生课程的教授62人，占教授总人数的78.5%。教授讲授本科生课程门数110门。

（四）教师队伍建设及培养情况

学校严把教师入口关，严格执行新进教师招聘试讲和校院两级考察制度。2012年新引进教师20人，其中博士5人，硕士15人。

学校积极选派教师参加国内外访问学者项目、自治区高校教师外语强化培训项目、对口支援学校教师进修项目和澳门理

工学院英语教师培训项目，共派出教师 36 名，其中，国内进修培训项目 23 人，国外访学及进修 13 人。2012 年取得博士学位回校教师 29 人。

学校通过开展青年教师教学竞赛、教师教学发展等活动，实行青年教师导师制、新教师助教制度、教学督导制度、学生评教制度以及多层面评教活动，已经构建起教师教学能力培养与评价体系。

2012 年，学校有 1 名教师荣获“自治区教学名师”称号；1 名教师荣获“自治区教学能手”称号，6 名教师入选“自治区高层次人才计划”，1 名教师入选教育部新世纪人才计划。学校实施“231”人才工程，2 名教师入选学科带头人，4 名教师入选学术带头人。4 名青年教师通过教学竞赛，被评为“教学新秀”，27 名教师在学校组织的优秀教学质量奖评审活动中获奖。

（五）教学条件建设

1. 教学经费投入

2012 年，学校教学日常运行支出占经常性预算内教育事业发展拨款与学费收入之和的比例为 13.01%，本科四项教育经费为 1205.79 万元，生均为 1187.3 元。生均本科实验经费为 23 元，生均本科实习经费 103 元。

2. 教学用房

截至 2012 年底，学校教学行政用房 120187 平方米，其中实验室面积 7552 平方米。生均教学行政用房约 10.06 平方米，

生均实验室面积 0.74 平方米。2012 年，经对现有教学用房进行改造，新增全自动录播教室 1 间，面积为 100 平方米，新建 3 间英语/汉语自主学习实验室，总面积为 305 平方米。

3. 图书资料

截至 2012 年底，学校图书馆面积 17060 平方米，拥有各类藏书 110.38 万册，生均图书 114 册；电子图书 38 万余册、1700 多种外文电子期刊、9100 多种中文电子期刊、各类中外文数据库 24 个，网络教学资源数据库 15 个。

4. 教学科研仪器设备

截至 2012 年底，教学科研仪器设备总值为 4878.08 万元，当年新增 232.13 万元，本科生均教学科研仪器设备值为 0.38 万元。

5. 信息资源及其应用

学校已实现了所有校区互联的校园网络体系(见图 3)。2012 年，学校又投入信息化建设经费近 130 万元，完成了新建 1 号、2 号、13 号学生公寓的网络覆盖，新增信息点 7000 余个。教育网出口从 500Mb 提速至 800Mb，并新开辟中国电信出口(带宽 1Gb)，保证了与互联网的可靠连接。更换、升级部分办公、教学、宿舍区域的网络设备，更换学校网站、学院部门网站、域名解析服务器设备，并且完成应用数据的顺利迁移。借助于校园网数字平台，学校的教学管理信息化水平不断提高。学校定期发布教学简报、校园要闻、学生工作督察简讯等，对教学改

革的深化和人才培养质量的提高发挥了积极作用。

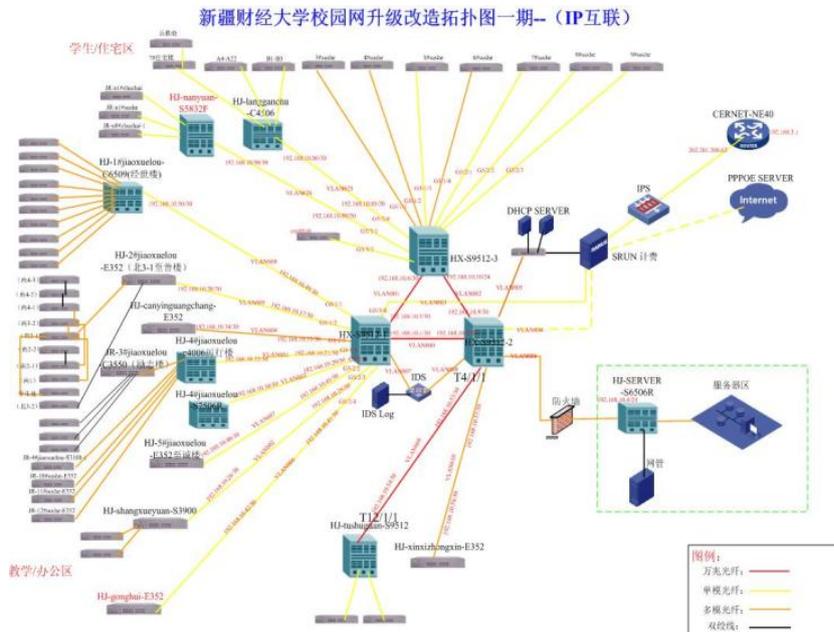


图 3 新疆财经大学校园网拓扑图

三、教学建设与改革

（一）学科建设

学校已经形成了以经济学、管理学为主体，经济学、管理学、文学、法学、理学、工学协调发展的学科体系。在现有学科中，已有经济学、金融学、统计学、会计学、工商管理等 5 个自治区重点学科和财政学自治区重点培育学科。有国际贸易学、区域经济学和金融学 3 个二级学科博士点，有理论经济学、应用经济学、新闻传播学、统计学、工商管理 5 个硕士一级学科授权点，27 个硕士二级学科授权点。

（二）专业建设

2012 年，学校认真落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，制定了《新疆财经大学贯彻落实教育部〈关

于全面提高高等教育质量的若干意见〉行动计划(2012—2016)》，提出要“牢固树立科学发展观，坚持内涵式发展，进一步巩固人才培养的中心地位，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。”由注重规模扩张向注重内涵提升的战略转移，采取分类指导和差异化战略，实施以经济、管理学科为主体的优势特色学科专业腾飞计划，大力推进一般学科专业振兴计划，以实现传统学科专业与新兴学科专业、财经学科专业与非财经学科专业的协调发展。

学校以新一轮的“本科教学工程”为抓手，积极谋划专业综合改革，推进专业内涵建设。学校现有的金融学、会计学、统计学、工商管理4个国家级特色专业建设点加大了专业建设和综合改革的力度，物流管理、国际商务、旅游管理（旅游产品开发与管理特色方向）3个自治区紧缺人才专业中，物流管理专业获批成为教育部专业综合改革试点专业。专业建设和专业综合改革的推进也辐射带动了其它相关专业的建设与发展。

根据《教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和2012年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》，2012年，学校对本科专业进行了整理和申报，新增经济统计学、金融数学、会展经济专业（2013年获批），至此，学校共有本科专业35个。

（三）课程建设

2012年，进一步优化“三级”课程平台（第一课程平台：

通识课和素质教育选修课体系；第二课程平台：学科基础课；第三课程平台：专业课，含专业必修课和专业选修课）和实践教学环节，以调整课程结构为切入点，将个性化人才培养、加强学生实践能力、研究与探索精神及创新能力培养等新的思路充分体现在 2012 级本科专业人才培养方案的课程平台中，推动本科人才培养向个性化、柔性化方向发展。在专业选修课中，增加限制性专业选修课模块系列，各专业可根据专业方向、学生就业或升学需要开设若干课程模块系列，由学生选择修读，体现了个性化的人才培养模式改革方向。2012 年，共开设本科生课程 840 门，3668 门次，其中各类选修课 514 门，占总课程门数的 61.2%，选修课学分在总学分中所占比例达到 30%左右。在实践教学环节增设了本科生科研训练学分，综合性实验课程门数和课程实验进一步增加，人文社科类专业各实践教学环节累计学分占比达到 15%以上，理工类专业各实践教学环节累计学分占比达到 20%以上。

学校重视课程建设，不断提高精品课程建设标准、完善精品课程网络教学资源 and 精品课程平台，提高了课程建设质量。2012 年学校继续开展校内课程评估，评出 4 门校级精品课程、5 门校级优秀课程。全自动录播教室建成并投入使用，为课程建设和网络教学资源建设创造了更好的条件。

（四）教师教学能力建设

教师教学能力尤其是青年教师教学能力发展水平是影响学

校未来人才培养质量的重要因素。2012年，学校以提升教师课程教学能力和推进课程教学改革为重点和核心，积极倡导启发式、讨论式、案例式、研究式教学方法。学校明确了新成立的教师教学发展中心的机构设置及其为教师提供教学诊断与咨询、培训、建立教学评价数据库、开展教育教学研究与交流等的功能，为持续提升教师教学能力建立了良好平台。将学生评教、教学督导、教学名师和院（部）领导及同行的多层面评教活动紧密结合，2012年重点组织对新进教师和重点关注教师诊断性听课 240 人次，有效地促进了教师尤其是青年教师教学能力的提升。

围绕大学学风建设、教学理念更新、课程教学方法改革等内容，邀请疆内外高校教育学专家作教师教学发展系列报告会，组织学校优秀教师进行教学经验交流，组织教师与赴国外访学进修归来教师分享和研讨国外大学教学法与教学经验。



湖南师范大学原校长张楚廷教授
报告会



新疆大学副校长孟凡丽教授
报告会



我校自治区优秀教师陈小昆教授
与教师们分享教学经验与体会



我校外国语学院王莹老师与教师们
分享澳门理工学院教学理念与学习体会

（五）教材建设与选用

为确保教材质量，学校要求各专业优先选用近三年出版的教育部推荐或获奖教材、面向 21 世纪课程教材、国家规划教材等。同时，学校加大教材建设力度。学校重视自治区高校地方特色高水平教材建设，2012 年 9 月，我校推选的《多元统计实验指导与案例》获 2012 年度“自治区高校地方特色和民文教材建设计划”教材立项。

（六）教学研究

学校日益重视教学研究，不断完善教学改革立项工作，突出教改项目的实践性。2012 年，教学研究成果成为评聘教授、副教授的必备条件，教改立项课题和教学研究论文，按同级别科研成果对待。通过开展教学改革研究，产生了一批优秀教改成果，有效地推动了教育教学质量的提升。2012 年，我校王生喜教授等编写的“经济应用数学基础系列教材”获得第七届自治区高等教育教学成果二等奖。学校开展以“本科教育

教学改革与创新”为主题的征文活动，并择优编辑成专刊发表；立项校级教学改革项目共 28 项，17 项教改项目完成结项；自治区教育体制改革试点项目《构建高等学校民汉一体化教育模式》稳步推进，10 月中旬自治区教育厅组织专家组督查我校试点项目工作进展情况，对取得的成绩给予了较高评价。

（七）实践教学体系建设

1. 实验教学体系进一步完善

为加强学生实践能力的培养，学校继续加大实验教学条件建设和内涵建设。英语、汉语自主学习平台的投入使用改善了学生语言学习与实践的条件。新增或更新了 21 个经济管理类专业实验教学软件，学校 21 个经济管理类专业实验教学内涵建设得以加强，经济管理综合实验室实验教学体系进一步完善。统计学综合实验室被评为自治区实验教学示范中心，使我校自治区实验教学示范中心数达到 4 个。开出实验的课程达到 119 门。课程实验和综合性实验课程、专业和跨专业综合性实验体系进一步完善。



金融学实验教学示范中心实验室 会计学实验教学示范中心手工实验室

模拟法庭

2. 本科生科研训练得到加强

学校建立了本科生科研基金制度。注意引导学生紧密结合自治区经济社会发展实际选题立项，优先支持立足实际开展调查研究的应用性项目，鼓励民汉学生合作研究及跨专业学生的合作研究。2012年，本科生科研基金项目立项191项，结项178项，结项优秀率为15.73%，投入专项经费30余万元。从2008-2012年，本科生科研基金项目立项数不断提高（见图4）。通过建立大学生创意与智力孵化平台、在新疆财经大学学报上开辟本科生创新园地、设立本科生创新学分和本科生科研训练学分等措施，进一步调动了学生参与科研、开展创新实践活动的积极性。有4个项目成果在我校学报“本科生创新园地”上发表了论文。

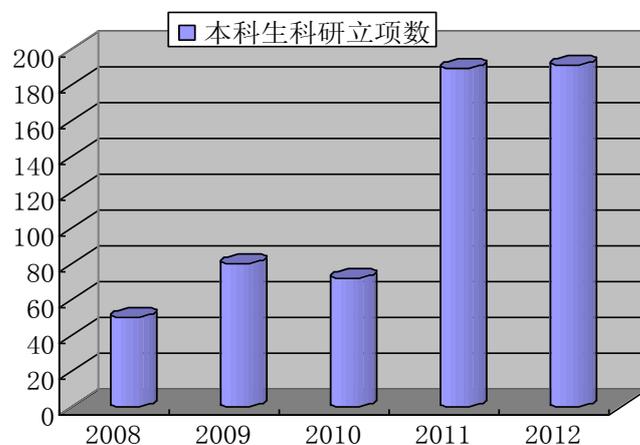
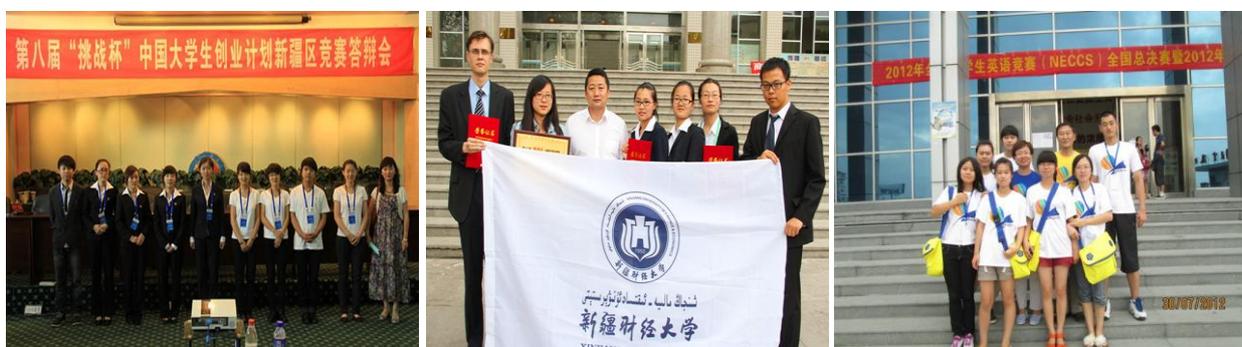


图4 2008-2012年本科生科研基金项目立项情况

3. 组织学生积极参与各类学科竞赛

2012年，我校学生在第八届“挑战杯”新疆赛区大学生创业计划大赛中获得三等奖1项、优秀奖2项；在全国大学生数学建模竞赛（CUMCM）中获得新疆赛区一等奖5项、二等奖3项，

自治区三等奖 5 项；参加全国大学生沙盘模拟经营大赛荣获新疆赛区本科组三等奖；外国语学院在“新疆第三届模拟联合国大会”比赛中荣获团体一等奖；工商管理学院晋级 2012 联想 idea 精英汇营销创意大赛全国十强团队；学生还参加了“外研社杯”全国大学生英语演讲大赛、“中华网校杯”校园财会大赛等竞赛活动，获得了较好成绩。这些活动极大地激发了广大学生参与实践创新活动的热情与积极性。



我校学生参加学科竞赛部分剪影

4. 加强对学生课余参与学术性文化活动的组织引导

2012 年，学校举办 7 场“经世大讲堂”系列学术报告，还举办了 6 场“咨政报告”和近 200 场各层次的学术报告。举办了首届大学生科技文化学术节，内容涵盖学术讲座、技能大赛、学科竞赛等，在学生中营造了浓厚的学术与实践创新氛围。文化节组织了“模拟法庭审判”、“金融点钞比赛”、“会计凭证填单比赛”、“人人需要见义勇为”演讲比赛、“感悟九十周年沧桑巨变 开启校园精神文化新篇章”为主题的新疆高校辩论赛、计算机科学与工程学院举办的 office 软件运用大赛、旅游学院举办的红色之旅爱国主义基地讲解大赛、统计与信息学院举办

的校园热点问题调研作品展示、会计学院举办的财务报表分析大赛等系列活动，促进了理论教学与实践教学、课堂教学与第二课堂活动的有机结合，营造了日益浓厚的实践创新氛围。



中国社会科学院学部委员李林教授
来我校讲学



国家统计局副局长许宪春报告会



北京大学朱苏力教授
来我校讲学



学生参加学校首届科技文化学术节部分剪影

5. 开展大学生创业教育和社会实践

2012年，组织近400名同学参加了创业培训，并邀请创业成功人士来我校为大学生举办创业讲座，大力宣传创业人物的典型事迹及国家对大学生创业的扶持政策，部分学生通过参加创业培训班的学习，毕业后走上了创业之路。

以社会民生调查为主，并结合教师省部级以上立项课题，让学生通过参与教师课题研究工作，98名学生带着89个课题调研

任务，随主持课题的教师赴南北疆进行相关社会调查活动，启发学生进行研究性学习，有效促进学生课堂知识与实践的结合。

四、质量保障体系建设

（一）坚持人才培养的中心地位

长期以来，学校牢固树立党政一把手是人才培养工作的第一责任人的观念。在学校党委常委会议和校长办公会议事日程上，关于本科教育的议题始终占据重要地位，并在每年六月定期召开年度教学工作总结大会，总结教学成绩，审视教学中存在的问题，提出下一年度教学工作重点和目标。2012年，为迎接学校四年一次的第四次教学工作会议，学校党委要求以“创新、实践、提升”（即创新人才培养模式、提高学生实践能力、提升人才培养质量）为主题，就如何进一步推进民汉一体化教育教学改革进程？如何构建拔尖创新人才培养模式？如何进一步优化本科人才培养方案？如何进一步优化预科教育模式？等问题开展了全校教育思想大讨论和全校交流总结大会。9月，学校召开第四次教学工作会议，校长报告对学校教学改革与质量建设情况进行了系统的回顾总结，进一步理清工作思路，凝聚共识，突出教学工作的中心地位，并出台了《新疆财经大学贯彻落实教育部〈关于全面提高高等教育质量的若干意见〉行动计划（2012-2016年）》，将坚持内涵发展、强化办学特色摆在突出位置。



2012年7月13日学校召开学习贯彻《关于全面提高高等教育质量的若干意见》及教育思想大讨论交流总结大会



崔光莲校长作第四次教学工作会议主题报告

（二）教学质量保障体系的建设

学校形成了制度完善、机构健全、体系科学的多层次、多方位、多角度的教学质量保障与监控机制，运行效果良好。

1. 三级质量监控

学校多年来形成的学校、院部和教研室三个层次的教学质量监控体系（见图5）在2012年得到进一步加强。校领导更加注重参加学校教学检查，包括学期开学初巡视（学校所有党委常委及教务、学生、后勤等相关职能部门领导组成检查组，对教师上课、学生出勤、教材发放以及教学设备准备等情况进行检查。）、期中听课、期末考试巡视等工作。学院层面的教学督导活动和教学检查力度加大。

教务处组织教学督导、教学名师等开展了专项听课工作、实习报告和毕业论文抽查、本科生试卷批阅及成绩管理等专项

督查工作。教务处与学生处和学院联动开展了学生课堂纪律等的专项检查。有效促进了教风和学风建设工作。

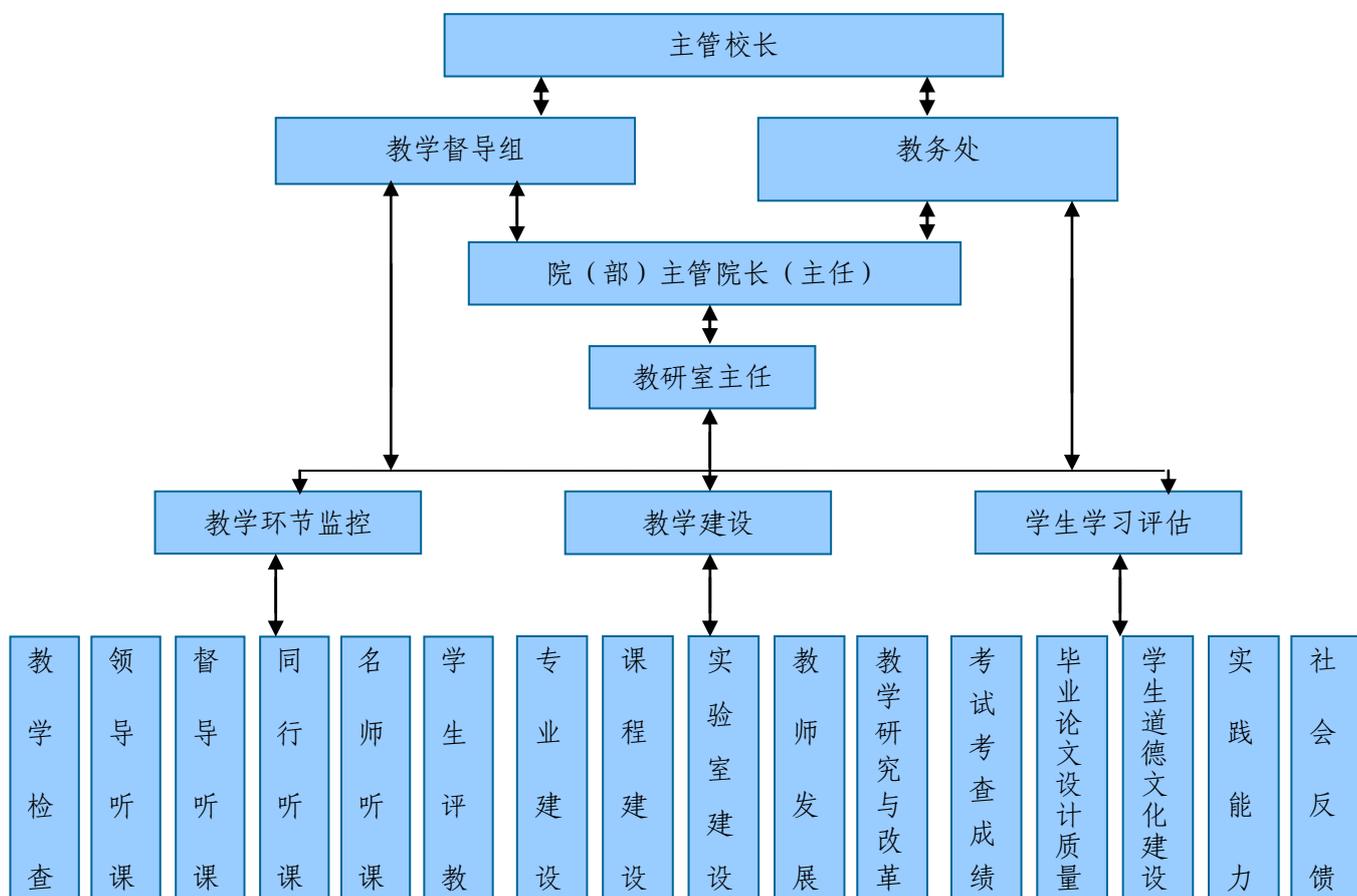


图 5 新疆财经大学质量监控体系

2. 教学过程监控

2012 年，学校针对近几年出现的新情况、新问题，进一步简化、修订和完善了 32 项教学管理制度，内容涵盖教学运行管理、专业与课程建设、学籍管理、实践教学管理、教学质量管理等各方面。

通过反馈评教结果、编制本科教学简报、召开年度教学工作总结大会等，完善了质量评价反馈机制，形成了教学过程监控系统的良性循环。本年度，学校对学生评教指标进行了修订，

完善了学生评教指标体系，并增加了专门针对体育课教师的评教指标体系，使评教工作更加客观科学。

2012年，教学计划变更课程门数6门，课程门数变更率为0.7%。

（三）教学运行常态监测

本年度学校加强了对本科教学运行常态的监测，听课制度、学生评教制度、教师评学制度都是监测课堂教学、保障教学质量的重要措施。2011-2012学年第二学期，学生评教参评111746人次，参评率97.27%，被评教师539人，平均得分92.146分；2012-2013学年第一学期，实际参评学生125881人次，参评率97.45%，被评教师576人，平均得分93.267分。以上两个学期教师对2885个教学班次开展了评学活动，教学班平均得分83.9分。2012年，学生评教、教学督导、教学名师和领导及同行的多层面评教活动紧密结合，校、院（部）领导共听课253节次，同行听课近1000节次。教学督导对新进教师和重点关注教师诊断性听课240人次。这些活动为学校规范教学管理、稳定教学秩序、深化教学改革和提高教学质量起到了积极的推动作用。

（四）教学质量激励与处罚

为提高教学质量，学校设立了优秀教学质量奖、优秀教学管理奖、教学名师、青年教师教学新秀等奖项，并定期开展评奖活动。2012年，评出自治区教学名师1名，自治区教学能手1名；评出校级优秀教学质量奖27名，优秀教学管理奖5名，

汉语授课标兵 5 名，教学新秀 4 名，对促进学校教学质量建设发挥了积极作用。

针对教师在教学中出现的一些教学违纪情况，按照新修订的《教学事故认定及处理办法》，学校对教学事故责任人或单位严肃处理。2012 年，共有 12 位教师因发生教学事故被学校通报处理。

2012 年 5 月，自治区教育厅组织专家对我校本科教学状态与质量进行了调研和诊断。专家认为，我校教学常规管理良好，制度健全，运行较规范，形成了校、院、教研室三级教学管理组织机制，校院两级教学质量保障与监控体系运行正常，并表现出学院特色。学校通过实施听课制度、教学督导制度、教学检查制度、学生评教和教师评学制度等，对教师教学质量与学生学习质量进行多方位、多角度的教学监控与激励机制，取得了很好的效果。



2012 年教育厅本科教学状态与质量调研组
在我校调研

五、学生学习效果

（一）毕业生学业情况

2012届毕业生总数2464人，学业成绩合格且修读完规定学分，准予毕业2414人，毕业率97.97%；授予学位2351人，学位授予率95.41%。有306名学生获辅修专业毕业证书，298名学生获双学士学位证书。85名学生考取硕士研究生。

（二）毕业生就业情况

2012年，学校积极组织“毕业生就业服务月”活动，参加大型招聘会的用人单位近500家，参加招聘会的毕业生平均每场达6000人次。组织中小型招聘会和企业宣讲会共120余场，接待用人单位300余家。同时认真做好市场调研，加强就业指导课建设和创业教育，经过努力，2012届毕业生就业情况较好，初次就业率为58.46%，年终就业率达到93.09%。

（三）学生学习满意度和社会用人单位评价

2012年，学校面向教师、学生和用人单位开展了广泛的问卷调查，向教师发放问卷近500份，向在校生发放问卷近7000份，向毕业生发放问卷近2500份，向就业单位发放问卷40余份。调查结果显示，85%的学生对培养方案、教师教学方法、课程授课效果满意，对学校开展的本科生科研训练、各类实践教学与指导、第二课堂活动等的满意度均达到90%以上。对我校实习单位和部分用人单位的问卷调查显示，近65%的企业认为在所录用的大学生中，我校学生非常具有竞争实力。

六、人才培养工作成效

（一）民汉一体化教学改革稳步推进

着眼于新疆的长治久安战略和各族人民共同繁荣进步的愿景，根据自治区基础教育阶段“双语”教育的新形势，我校率先确定了民汉一体化教育教学改革目标，并将此作为一个重大教育改革工程大力推进。目前，以民汉一体化改革试验区为抓手，以选课制为突破口，以民汉人才培养方案并轨为前提，民汉交叉双向选课和混班教学、加强民族师资队伍建设、实施少数民族学生导师制、加强学生管理，强化民汉文化融合氛围等方面的试点实践正在推动民族教学改革全面深化。我校少数民族学生就业率多年来一直保持在新疆高校前列。2012年，自治区教育厅组织的教育体制改革试点项目督查组在我校督查调研时，认为我校“抓住了民汉一体化教育改革的关键环节，已将民汉一体化教学融入到学校文化之中”。目前，学校正在为新疆民汉一体化教育战略目标的最终实现努力积累经验和探索改革的有效路径。

（二）人才培养模式多元化

学校坚持以培养“厚基础、宽口径、高素质、重应用”人才为目标，通过人才培养方案的优化，为开阔学生知识视野、构建复合型知识结构创造条件，为学生设立了多样化发展的路径。2012年学校召开了人才培养模式改革研讨会，并在区内外高校和行业、企业等用人单位展开广泛调研，进一步论证优化

了本科专业人才培养方案，构建了更加符合自治区经济社会发展所要求的适应多元化人才培养的本科人才培养体系。



2012年5月9日学校召开本科人才培养模式研讨会



2012年3月工商管理学院召开人才培养方案论证会

学校进一步完善与中国人民大学、中央财经大学、东北财经大学等高校的联合培养、交流生、主辅修培养、一体多向培养、订单式培养等多元化人才培养模式。截至2012年底，已向中国人民大学和中央财经大学选派2+1+1联合培养本科学生66人，向东北财经大学派出交流生15人，联合培养和交流生专业覆盖面已达到18个；共选拔2000余名学生修读辅修专业，覆盖4个年级、5个专业；98名订单式培养干警班学员按期毕业。向美国、韩国、日本、俄罗斯、哈萨克斯坦等国家的合作学校共派出31名交换生进行为期一年的交流学习。启动了与境外大学联合培养本科生工作。

为培养拔尖人才，2012年在优质生源较丰富的金融学和财务管理专业建立了创新实验班，依托优势学科专业，根据社会需求和生源特点，制定了专门的培养方案并配备优质的教学资源，为优秀学生的个性化发展创造了良好条件。

（三）教师教学能力提升工程效果明显

学校开展了促进教师教学发展与课程教学改革的一系列活动，先后邀请了多名国内知名专家来校做关于本科教学改革、课程教学改革等方面的系列报告；同时，开展教学督导诊断性听课、名师示范以及教学观摩、教学研讨和交流等活动，提升了教师教学能力，在教师中形成了积极主动地研究课堂教学的良好氛围。学校为优化师资队伍结构而建立的教师招聘上岗机制、教师退出机制以及教师教学发展活动有效地推动了学校教师教学能力提升工程的实施，使人才培养质量不断提高，赢得了良好的社会声誉。

七、需要解决的问题

新疆财经大学在积极推进本科教学改革工程，努力提高人才培养质量过程中，还存在一些问题和困难，学校服务新疆经济社会发展的能力还需进一步提高。

（一）人才培养尚不能完全适应社会需求多元化的趋势

学校还应进一步深化教育体制机制改革，根据社会对不同专业人才的多样化需求，积极探索实现培养模式多样化改革的有效路径，使学生由接受单一学科背景下的专业教育，向接受多学科交叉、通识教育基础上的宽口径教育的转变，满足学生个性化发展的需要，顺应学科发展综合化、人才需求多元化的趋势。

（二）民汉一体化教育教学改革还存在一定难度

新疆长期实行的民汉双轨教育体制使各民族群众形成的一些固化的思想观念，和不同民族师生在文化、情感和心理上还存在的某些认同障碍，一定程度上阻碍了民汉一体化教学改革的推进。民族教师队伍结构不尽合理，整体素质有待提升。部分教师对民汉一体化教学改革存在畏难情绪。少数民族学生汉语水平和文化基础参差不齐的状况也影响着改革的进程。

我校在民汉一体化教育改革推进过程中，将努力遵循教育规律，循序渐进，为未来最终实现一体化教学的目标奠定坚实的基础。

（三）教学综合改革力度还需加强

我校教学中仍然不同程度存在着重视学生的共性化教育而轻视个性培养、重视课堂讲授而轻视实践教学、重视理论考试而轻视能力考核的现象。

我校将进一步加强对教情和学情的研究，调动教与学两方面的主动性、积极性和创造性，统筹教学观念、教学内容、教学手段和考试评价改革，加大课程与专业建设与改革等人才培养综合改革的力度。

我校将认真落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，大力提升人才培养水平，更好地服务新疆经济社会发展，全面实现《新疆财经大学教育事业“十二五”发展规划》确定的把学校办成新疆人才培养、知识创新、社会服务和文化

传承的重要基地，成为新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚的高水平教学型财经大学，并开启向教学研究型大学转型历程的发展目标。

新疆财经大学热切欢迎社会各界人士审阅本质量报告，敬请批评指正。