



新疆财经大学
XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

新疆财经大学

2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

目 录

引 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 主讲教师情况	7
(三) 教学条件建设	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	17
(四) 教学改革	18
(五) 实践教学建设	18
四、专业培养能力	20
(一) 工商管理专业	21
(二) 会计学专业	21
(三) 金融学专业	21
(四) 经济学专业	22
(五) 国际经济与贸易专业	22
(六) 财政学专业	22
(七) 物流管理专业	23
(八) 经济统计学专业	23
(九) 统计学专业优势特色	23
(十) 国际商务专业优势特色	24
(十一) 财务管理学专业优势特色	24
(十二) 旅游管理专业优势特色	24
(十三) 市场营销专业特色优势	25
五、质量保障体系建设	25
(一) 落实人才培养中心地位	25
(二) 质量保障体系建设	25
六、人才培养效果	29
(一) 毕业生学业情况	29
(二) 毕业生就业情况	30
(三) 社会用人单位对毕业生评价	31
七、特色发展	31
(一) 积极推动基础学科拔尖学生培养基地建设	31
(二) 不忘初心, 育人为本, 努力为学生提供优质教育环境	33
八、存在的问题	37
(一) 专业综合改革有待提升	37
(二) 人才培养模式需进一步完善	37
(三) 学生综合素养培育需进一步加强	38

新疆财经大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

引言

2019-2020学年，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻第三次中央新疆工作座谈会特别是习近平总书记重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作重要论述和全国、自治区教育大会，新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，以“立德树人”为根本任务，扎根新疆大地，践行“聚焦总目标、建设强财经”发展目标，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”，努力培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质应用型财经人才。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质应用型财经人才。

服务面向定位：聚焦总目标，立足新疆，辐射中亚，重点服务丝绸之路经济带核心区建设，为新疆经济社会发展提供财经人才支持。

（二）本科专业设置情况

新疆财经大学现有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类，有38个本科专业（具体专业及其学科门类分布见表1），其中国家级特色专业建设点4个，教育部专业综合改革试点专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4个，6个国家级一流本科专业建设点，2个自治区级一流本科专业建设点。2019-2020学年，学校招生专业32个，新增工程造价和数据科学与大数据技术专业。

表1 新疆财经大学本科专业布局情况

学科门类	专业数	专业名称	所占比例 (%)
经济学	9	经济学、金融学、国际经济与贸易、保险学、财政学、税收学、经济统计学、金融数学、金融工程	23.7
管理学	16	工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、物流管理、行政管理、会计学、财务管理、审计学、农村区域发展、旅游管理、酒店管理、信息管理与信息系统、国际商务、会展经济与管理、工程造价	42.1
文学	6	英语、新闻学、汉语言文学、中国少数民族语言文学、汉语言、汉语国际教育	15.8
法学	1	法学	2.63
理学	3	数学与应用数学、统计学、数据科学与大数据技术	7.89
工学	3	计算机科学与技术、信息安全、网络空间安全	7.89

(三) 在校生情况

2019年9月，全校共有全日制在校生15245人，其中，全日制普通本科生13536人，全日制硕士研究生1638人，博士研究生59人，留学生12人（不含非学历教育学生）。全日制普通本科生占全日制在校生总数的88.79%（见图1）。

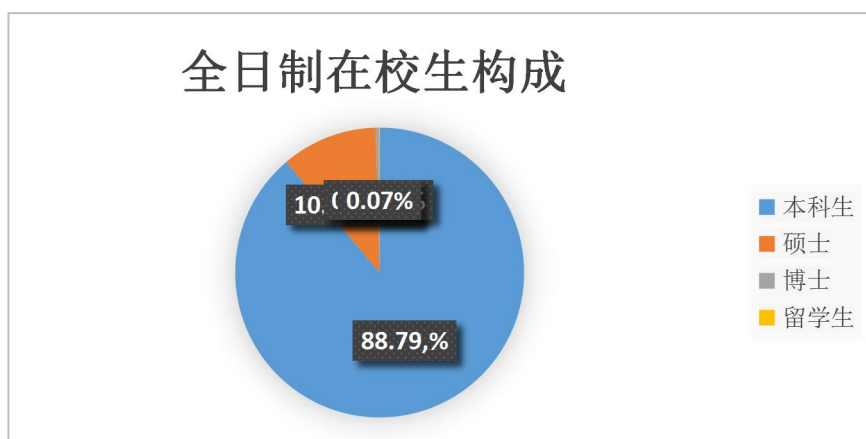


图1 新疆财经大学 2019-2020 学年全日制在校生构成

（四）本科生源质量情况

根据自治区《关于做好新疆维吾尔自治区 2019 年普通高等学校招生录取工作的通知》要求，我校积极履行促进入学机会公平的社会职责，综合考虑国家政策与导向、各省（区、市）高考报名人数和生源质量等因素，结合历年录取统计数据、各专业培养能力和就业情况等因素，不折不扣地执行了自治区下达的本科招生总计划，科学合理地编制了 2019 年的招生计划。

2019 年，学校面向全国 20 个省（自治区、直辖市）招生，普通本科计划招生 3848 人，其中区外计划 850 人，区内计划 2998 人。区内计划中：普通类 1476 人，民语言类 547 人，双语类 760 人，单列类 185 人，专升本 30 人。

2019 年我校共有 32 个专业招生，其中一批次中：普通类 1 个专业、民语言类 2 个专业、双语类 1 个专业、单列类 2 个专业招生；二批次中：普通类 32 个专业、民语言类 9 个专业、双语类 14 个专业、单列类 15 个专业招生。

二、师资与教学条件

学校十分重视师资队伍建设，始终把吸引优秀人才、留住优秀人才、用好优秀人才作为学校事业发展的关键，不断加大师资队伍建设投入，外引内培，双管齐下，师资队伍结构不断优化。一批中青年教师成长为教学骨干，教学水平和教学能力不断提升。

（一）师资队伍

截至 2019 年 9 月，有专任教师 845 名，外聘教师 257 人，生师比为 17.37。专任教师中，具有硕士学位教师比例为 89.94%（博士占比 27.22%）、高级职称比例为 37.51%、45 岁以下青年教师比例为 45.91%，学缘结构合理。（见表 2）

表2 学校教师情况及生师比

项目		数量	百分比 (%)	
		2019 年		
专任教师	总计	845	/	
	其中	具有硕士学位	530	62.72
		具有博士学位	230	27.22
		双师型	71	8.40
		具有工程背景	5	0.60
		具有行业背景	47	5.56
外聘教师	总计	257	/	
折合在校生数		16908.2	/	
生师比		17.37	/	

1. 落实立德树人根本任务，全面加强教师队伍建设

(1) 加强宣传教育，突出师德师风建设。利用每周三下午政治学习和集中教育学习的时间，精心筹划，统筹安排，强化师德师风宣传教育，开展习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述等的系统化、常态化学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉坚持“四个服务”，用“四个意识”导航，“四个自信”强基，“两个维护”铸魂。

(2) 注重典型宣传，评选表彰“新疆财经大学教学名师”。为加强我校教师队伍建设，激励教师成长与发展，树立一批长期从事本科教学、注重教学改革与实践、教学方法先进、教学经验丰富、教学水平高、教学效果好、在立德树人方面效果明显、成绩突出的优秀教师典型，充分发挥教学名师在教书育人中的引领示范作用，修订《新疆财经大学教学名师评选办法》，开展“新疆财经大学教学名师”评选工作。2020年，授予会计学院龚巧莉、马克思主义学院闫国疆、信息管理学院苏玲、经济学院肖春梅4名教师“新疆财经大学教学名师”称号。2020年9月9日，学校举行庆祝第36个教师节暨表彰大会，对龚巧莉等4名“新疆财经大学教学名师”予以表彰，发挥先进典型的榜样和示范作用，增强全校教职工教书育人、立德树人的荣誉感和责任感。（见图2）



图2 我校对“新疆财经大学教学名师”予以表彰

(3) 推荐参加自治区教学名师、教学能手评选。根据《新疆财经大学教学名师评选办法》和自治区教育厅《关于做好2020年教学名师、教学能手评选工作的相关要求》，学校先后发布了《关于推荐自治区第七届高等学校教学能手候选人的通知》《关于开展2020年校级教学名师评选工作的通知》，推荐会计学院龚巧莉、马克思主义学院闫国疆参加自治区教学名师评选，推荐会计学院韩金红、马克思主义学院梁炜昊、法学院阿梅娜·阿布力米提参加自治区教学能手评选。

(4) 召开庆祝第36个教师节暨表彰大会。2020年9月9日下午，学校举行庆祝第36个教师节暨表彰大会。大会表彰新疆财经大学教学名师、优秀研究生指导教师、“青蓝奖”获得者、“光荣执教三十年”教师和“财大育人三十年”教职工的决定，并向先进个人进行了颁奖。校党委李建军书记作了重要讲话，要求全校教职工提高政治站位，牢记立德树人根本任务，不断增强教书育人、立德树人的荣誉感和责任感，加强自律修身，树立高尚师德师风，坚持不懈培育优良的教风、学风和校风，争做党和人民满意的“四有”好老师，促进学校教育事业全面发展。（见图3）



图3 我校召开庆祝第36个教师节暨表彰大会

2. 加强教师业务培训，开展教学竞赛，不断提升教育教学能力

(1) 组织新进教师参加岗前培训班，取得教师资格。为全面提高新进教师的思想政治和业务能力素质，尽快掌握正确的教学方法和技能，适应和胜任高等学校教育教学工作的要求，学校组织 91 名新进教师参加新疆高校师资培训中心举办的高校教师岗前培训班，培训主要内容为《高等学校教师职业道德修养》《高等教育法规》《高等教育学》《教育心理学》等，通过岗前培训，使新进教师掌握教师师德师风要求、正确的教学方法和技能，尽快适应和胜任教师岗位职责，并取得教师资格。

(2) 组织各类培训、进修。组织 9 名教师参加 2020 年自治区高等学校新入职教师国培项目；选派 2 名骨干教师参加国内访学；选派公共管理学院尹素琴等 6 名教师参加自治区党委教育工委思想政治工作处举办的“2020 年专家国情研修网络培训班”；组织各教学院（部）院长、分管教学副院长及所有专任教师、实验与实践教学中心有关人员参加教育部高教司举办的线上“慕课西部行一在线开放课程新长征计划”专场培训；组织马克思主义学院全体 34 名专任教师及承担《简明新疆地方史教程》课程的 3 名兼职教师开展《简明新疆地方史教程》课程培训；组织全疆各高校拟申报 2020 年、2021 年教师系列财经类专业技术职称的 196 名教师开展专业技术职称继续教育培训，并聘请 6 名校内专家为培训班学员授课；组织 23 名教师参加新疆师范大学举办的教师系列继续教育培训班；组织 75 名教师参加新疆大学举办的教师系列继续教育培训班。

(3) 开展第七届青年教师教学竞赛。为进一步提高教学质量，推动教育教学改革，持续提升我校青年教师的教学水平，选树先进典型，带动更多青年教师钻研教学，积极投身教学改革，不断提高教育教学能力，2020 年 6 月，举办了第七届青年教师教学竞赛。青年教师教学竞赛共分为院（部）初赛和学校决赛两个阶段，经半个月的初赛点评、指导、演练和限额推荐，共有来自 15 个教学院（部）的 30 名优秀青年教师参加了本次教学竞赛决赛。按照竞赛管理有关规定，经院部初赛推荐、专家现场评审，本次竞赛共评选出青年教师“青蓝奖”获得者 10 人。本次教学竞赛旨在以竞赛的方式，进一步提升青年教师教学水平，达到以赛促教、以赛促学、以赛促培的目的。通过选树先进典型，带动更多青年教师钻研教学，积极投身教学改革，不断提高教育教学能力。（见图 4）



图 4 我校开展第七届青年教师教学竞赛

(4) 推荐参加第二届全区高校青年教师教学竞赛。根据自治区教育厅《关于举办第二届全区高校青年教师教学竞赛的通知》文件精神 and 学校党委对该项工作的要求及部署，2020年6月，学校举办了新疆财经大学第七届青年教师教学竞赛暨第二届全区高校青年教师教学竞赛校内初赛，在全校范围内选拔优秀青年教师参赛。根据文件要求，综合考量历届获奖教师实际情况，推荐4名教师参赛并全部获奖。统计与数据科学学院窦燕荣获理科组二等奖、工商管理学院努尔比亚·艾孜孜燕荣获文科组二等奖、马克思主义学院梁炜昊荣获思想政治课组三等奖、金融学院刘靳荣获文科组三等奖、新疆财经大学荣获优秀组织奖。（见图5）



图 5 我校推荐优秀教师参加第二届全区高校青年教师教学竞赛

(二) 主讲教师情况

2019-2020学年承担本科教学任务的主讲教师有672人。主讲本科课程的教授共计89人，占教授总人数的83.96%，教授讲授本科课程341门次，占课程总门次的9.07%。

主讲本科课程的副教授207人，占副教授总人数的77.53%，副教授讲授本科课程1003门次，占课程总门次的29.51%。

（三）教学条件建设

1. 教学经费投入

学校对年度经费安排始终以教学为中心，坚持本科教学经费的优先投入，不断完善教学经费投入保障机制，本科教学经费和专项经费投入稳步增长。2019年，学校教育经费支出总额为47620.23万元，本科教学日常运行经费4894.54万元，生均为3012.59元。生均本科实践教学经费为299.57元。

2. 教学用房

2019-2020学年，学校教学行政用房面积146128平方米，其中实验室面积8998平方米。生均教学行政用房9.59平方米，生均实验室面积0.59平方米。

3. 图书资料

截至2020年9月，我校图书馆总面积17854平方米，阅览座位1970个；拥有1个电子阅览室，计算机220台。馆藏总量约265.9万册，其中纸质图书125.9万册，中外文电子书140万册，期刊938种，报纸113份。中外文电子期刊2.23万余种，其中中文全文电子期刊约1.44万余种，外文全文电子期刊约7900种。增加购置“一带一路数据库”等6个数据库，现有数据库43个，试用数据库78个。自建特色数据库文章达到13.377万篇。初步形成了纸质文献与电子文献结合、实体馆藏与虚拟馆藏并举、引进数据库与自建数据库互补的、覆盖学校所有学科专业的多类型、多载体的文献资源保障体系。引入了图书馆专业移动阅读平台移动图书馆系统，加入了“中国财经教育资源共享联盟”，共同开展“中国财经教育资源共享平台”的开发、建设和服务活动。作为“CALIS新疆维吾尔自治区信息服务中心”成员馆开展文献传递服务。

为能给师生提供更好的阅读学习工作环境，图书馆加快新馆建设，推进智慧图书馆项目建设。认真做好新馆内部功能设计并进行馆内相应布局调整，2020年新增4间教师集中备课室、6间师生研讨室，阅览座位将达到3000个。自助借还系统RFID、智能空间预约系统、智慧管理服务平台、纸电一体采选、自助文印系统等项目也加快推进，提升了图书馆智能化、网络化、自动化服务水平。在疫情期间主动作为，用心服务，搭建、扩大开通了电子资源远程访问系统，对校外学生及大四的学生，拓展电子资源校外访问新途径，及时为学生排忧解难。努力建立多层次、多功能服务体系，扎实践行“三全育人”服务理念。

4. 教学科研仪器设备

2019-2020学年，学校教学科研仪器设备总值为6,871.12万元，当年新增1,238.99万元，生均教学科研仪器设备值为0.41万元，新增教学科研仪器设备所占比例为22%。（见表4）

表4 教学、科研仪器设备情况

教学、科研仪器设备	资产总值(万元)	6871.12
	生均(万元)	0.41
	当年新增(万元)	1238.99
	当年新增所占比例(%)	22.00

学校各类实验教学仪器设备近万台，可同时容纳2000人进实验室开展实验教学活动。同时，为提高实验室管理与实验实践教学管理水平，2020年学校对网络与实验实践教学中心原有的相关部门进行整合，全面统筹和管理全校的网络和实验室资源及实验教学管理工作。

5. 信息资源及其应用

学校为了适应高校信息化的发展，近年来大力发展智慧校园建设，着力升级改造OA、迎新、离校、教务、人事、招生、就业、科研、统一身份认证、数据交换等业务系统，新建一站式服务大厅、大数据分析管理平台等。通过校园网的基础设施建设和教育应用功能的开发，为学校构建了一个集教学、科研、管理、办公为一体的数字化教育环境，实现了学校教育过程的全面信息化。学校目前已完成服务29间实验室、支撑2000点云桌面终端用户的实验教学综合管理平台的建设，该平台集云桌面、智慧门禁、电子门牌、教学录屏、监控、中央控制、大数据分析等诸多教育信息技术为一体，充分实现实验室集中统一管理 with 灵活调度相结合，能够有效改善学校实验教学环境，提升学校实验教学管理水平和质量。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校立足新疆区情，主动服务丝绸之路经济带核心区建设，2019年学校出台《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》，坚持“突出特色、服务经济，理顺关系、优化学科，提升水平、做大做强”的原则，对学科、专业、学院进行优化调整。

加强建设13个财经类优势专业，新增“工程造价”“数据科学与大数据技术”专业，2019年停招了4个非财经类专业，努力做强具有财经特色和区域优势的专业体系。

实施一流本科专业建设计划，提高专业建设质量，扎实推进专业建设。2019年获批6个国家级一流本科专业建设点，2个自治区级一流本科专业建设点。

（二）课程建设

2019-2020学年，学校共开设本科课程915门，其中各类选修课392门，占总课程门数的42.84%。选修课学分在总学分中所占比例达到30%左右。

本学年，学校积极推动课程改革与建设，大力推进课程思政工作；开展课程“解剖麻雀”工作，推进分层分类人才培养；大力推进混合式教学模式改革；稳步推进一流本科课程建设工作；推进在线开放课程上线与运行；统筹疫情期间的网络教学工作，教育教学质量稳步提升。

1. 大力推进课程思政建设

我校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、学校思想政治理论课教师座谈会等会议精神，全面推进课程思政建设，将思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。制定了《新疆财经大学建设一流本科教育行动计划（2019-2023）》《新疆财经大学课程思政实施方案》等制度，大力开展富有我校特色的“三四五”课程思政建设工作。

（1）构建“三四五”特色课程思政育人体系

探索推进“三全育人”之课程育人模式。全面推进“三全育人”综合改革，2019年4月印发《关于提升思想政治教育开展“三全育人”示范点建设的通知》，立项35项“三全育人”示范点建设项目，其中“课程育人”项目19项（见图6），充分挖掘各门课程的思政元素，在教法、案例等教学各环节进行设计，推动形成一批课程思政示范课程、课程思政示范教研室、课程思政示范学院。使全校各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，以点带面助推“三全育人”改革创新。

中 国 共 产 党

新疆财经大学委员会文件

校党发〔2019〕49号

签发人：葛 国

关于批准新疆财经大学“三全育人”示范点
建设项目立项的通知

各党委，党总支、直属党支部，驻麦盖提前方党工委：

根据《关于提升思想政治教育开展“三全育人”示范点建设的通知》，经个人申请、各学院推荐、专家评审，经2019年6月19日第25次党委常委会研究决定，新疆财经大学“三全育人”示范点建设项目课程育人立项19项、文化育人立项3项、组织育人立项3项、科研育人立项3项、管理育人立项4项、服务育人立项3项。立项项目及经费资助如下：

图6 新疆财经大学“三全育人”示范点建设项目立项的通知

积极构建“四讲活动”育人模式。2019年2月发布《关于组织好“四讲”加强大学生思政教育工作的通知》（见图7），面向学生开展“校院两级领导干部讲时政”“思政专业课教师讲理论”“特聘专家讲国学”“优秀校友讲奋斗”活动，深入青年师生，汇聚育人合力。围绕建国70周年、纪念五四运动100周年，以及贯彻落实十九届四中全会精神和“弘扬宪法精神”等主题开展宣讲250余场次，辐射学校全体师生。特别是在新冠肺炎疫情爆发以来，面对战“疫”大考，开展“共抗疫情 爱国力行”“开学第一课”等主题宣讲200余场次，大力弘扬“抗疫”精神，厚植爱国主义情怀，与师生共同思考作为新时代大学生的使命担当，为做好开学复课后的学生思政教育起到了极大的促进作用。“四讲”活动受众面广，形式新颖生动，内容丰富充实，将知识传授与价值引领相结合，开辟了高校思政教育的新路径。

新疆财经大学

办公室文件

校办发〔2019〕10号

关于组织好“四讲”加强大学生思政教育工作的通知

校属各单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，切实把落实好全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》引向深入，聚焦新疆工作总目标，加强我校大学生思政教育工作，大力提升思政工作质量，切实维护校园和谐安全稳定，特开展“四讲”工作，具体如下。

一、工作内容

“四讲”即在全校大学生中由校院两级领导讲时政，思政专业课教师讲理论，优秀校友讲奋斗，特聘专家讲国学。

图7 学校关于组织好“四讲”加强大学生思政教育工作的通知

创建形成“五育宿舍”长效育人模式。聚焦新疆社会稳定和长治久安总目标，以学生宿舍为载体，根据校党委提出“三进两联一交友·五育宿舍”融合育人新模式，提出以“团结宿舍”“学习宿舍”“文体宿舍”“文明安全宿舍”“劳动卫生宿舍”为内容的“五育宿舍”争创评选，通过召开动员会、观摩会、推进会、试评会等，创新活动载体，形成与课程育人协同融合的育人新模式，形成“比、学、赶、帮、超”的优良学风校风，促进学生德智体美劳全面发展。（见图8）

中国共产党
新疆财经大学委员会文件

校党发〔2019〕6号

签发人：葛国

关于印发《新疆财经大学“三进两联一交友·五育宿舍”评选活动实施方案（试行）》的通知

各党委，党总支、直属党支部，校属各单位：

《新疆财经大学“三进两联一交友·五育宿舍”评选活动实施方案（试行）》已经2019年1月2日第1次党委常委会研究通过，现予以印发，请遵照执行。

中共新疆财经大学委员会
2019年1月15日

中国共产党
新疆财经大学委员会文件

校党发〔2019〕74号

签发人：葛国

关于表彰2018-2019学年第二学期
“三进两联一交友·五育宿舍”的决定

为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系、形成高水平的人才培养体系，学校以“一屋不扫，何以扫天下”为口号，开展了“五育宿舍”评选创建活动。按照《新疆财经大学“三进两联一交友·五育宿舍”评选活动实施方案（修订）》（校党发〔2019〕55号）要求，根据各学院评审推荐，经学校“三进两联一交友·五育宿舍”评选委员会审核，公示无异议，共评选出“五育宿舍”155间、合格宿舍1670间，整改宿舍45间，不合格宿舍31间。

图8 学校“三进两联一交友·五育宿舍”评选方案及表彰决定

(2) 课程思政教学改革与人才培养目标定位相契合。近年来，我校在教学改革项目和科研项目立项时向课程思政领域倾斜，至今学校已有40余项课程思政教学改革项目立项，其中省部级4项，各专业深入研究课程思政，形成清晰的各专业人才培养定位。我校课程思政教学改革结合新疆多民族学生实际和新疆区情，在每门课程中融入思想政治教育，明确“培养什么样的人、为谁培养人”，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。在课程教学目标的设定上，改变传统教学过于侧重知识目标、不重视能力目标和应用的状况，注重育人目标的挖掘，将“立德树人”育人观和课程思政元素深度融入教学，坚持知识传授、能力提升和价值引领并重，培养学生爱国爱疆的家国情怀。

(3) 建构专业“课程思政”课程体系。根据学生各阶段学习特点，建构专业课程体系，使专业课程与思政课程形成协同效应，实现“知识传递—融通应用—拓展创造”梯度教学目标。同时将思想价值引领贯穿教育教学的全过程，即在教学目标、教学设计、教学资源、教学方法和教学评价活动中，将价值目标、知识目标和能力目标相融合，改造原有课程教学内容，提高学生人文素养和认知能力，培养学生科学精神和工匠精神，强化思想政治引领，以实现“全过程、全方位、全员”育人目标。（见图9）

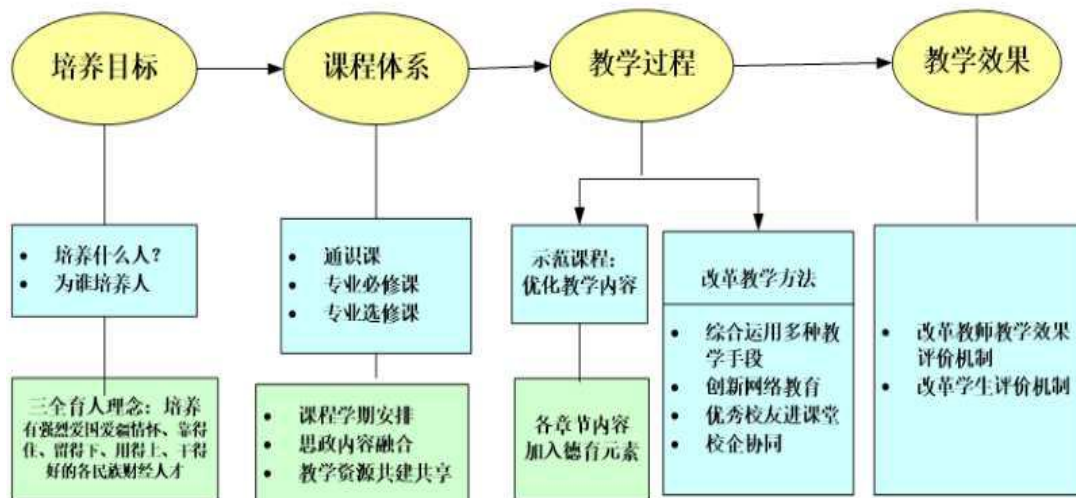


图9 学校推进课程思政建设的思路

2. 大力开展课程“解剖麻雀”工作，推进分层分类人才培养

为更好的因材施教，做好我校人才培养工作，根据校党委的安排，教务处大力开展课程“解剖麻雀”工作，做好学生分层分类培养工作。根据学生知识基础、吸收能力等实际情况，制定差异化的人才培养方案和教学计划，更有针对性、有效的开展本科教学工作。学校组建两个督导组，通过自查、审查、召开反馈会、现场会等形式，对16个教学单位32个专业的32门课程进行了校级“解剖麻雀”工作，全校其余课程完成院级“解剖麻雀”工作，确保每位授课教师能够做到针对不同特点的学生有不同的教学解决方案。（见图10）



图10 我校召开课程“解剖麻雀”示范交流现场会

3. 大力推进混合式教学模式改革

在当前信息化背景下，教育部力推以学生为中心的教育理念和混合式教学模式改革，教务处顺应形势，主动作为，组织针对新进教师教学经验交流1场，针对全校教师的混合式教学线上培训十余场，组织雨课堂、MOOC平台使用培训31场次，骨干教师培训2场，教学管理人员培训2场，累计共有1639人次教师参加培训。从雨课堂、中国大学慕课后台和督导督学分析结果看，我校至少50%的教师已经在推进混合式教学模式改革，至少有150位教师熟练掌握智慧教学工具，主动探索和实践新的教学方法和教学模式，课堂抬头率显著提高，学生学习积极性显著提升。（见图11）

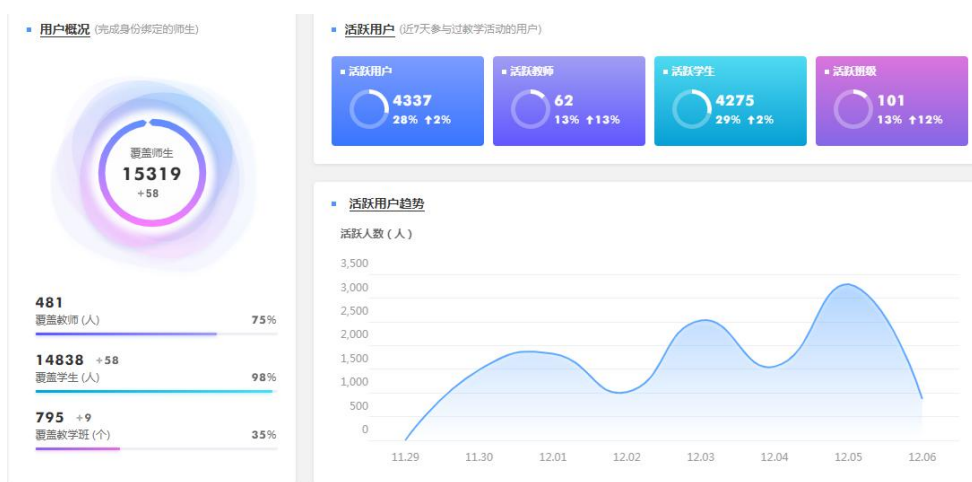


图11 我校在“雨课堂”平台授课情况

4. 稳步推进“一流本科课程”建设工作

2019年我校立项校级“金课”28门，2020年认真抓好金课建设工作，开展了金课中期检查，并召开了金课中期成果展示交流会，在学校官微上推出了6期以“一流课程”为栏目的课程建设案例，并完成2019年28门校级“金课”结项工作。同时按照《新疆财经大学“金课”建设计划（2019-2021）》，2020年继续开展金课立项工作，立项四类校级金课29门。2020年，全疆共有19门课程获批国家级一流本科课程，我校共获批5门国家级一流本科课程，2门自治区级一流本科课程。（见图12）

其中《马克思主义基本原理概论》课程是全疆唯一获批的思政类国家级一流本科课程。

首批国家级一流本科课程名单

三、线下一流课程（1464门）				
1461	金融学	张文中	李季刚、阿布都瓦力·艾百、张喜玲、杨红丽	新疆财经大学
1462	国际贸易实务	柴利	赵青松、胡国良、邓小乐、侯杰	新疆财经大学
1463	马克思主义基本原理概论	闫国疆	盛新娣、陈帆、张春霞、茹柯耶·艾散	新疆财经大学
1464	管理会计	姜锡明	龚巧莉、汤琦瑾、王艳丽、蒋梅	新疆财经大学
四、线上线下混合式一流课程（868门）				
868	管理学	陈玉萍	霍彬、周燕华、李季鹏、努尔比亚·艾孜孜	新疆财经大学

图12 我校获国家级一流本科课程名单

近年来，我校大力推进一流本科课程的建设与应用，制定《新疆财经大学“金课”建设计划（2019-2021）》，计划在3年内建设校级“金课”80门；出台《新疆财经大学课程思政实施方案》，逐步实现在所有课程中融入思政元素，促进思政教育与专业教育有效融合；针对我校学生的学情，实施分层分类教学改革，开展课程“解剖麻雀”工作，对32门核心课程的教学大纲、教学计划等进行全面修订，确保每位授课教师能够做到针对不同特点的学生有不同的教学解决方案；建设了26门在线开放课程并上线运行；开展了“以学生为中心”的教学模式改革，举办了31场覆盖全校教师的智慧教学培训，搭建了“雨课堂”“中国大学慕课”校内平台，引进优质慕课资源，大力推进学校信息化教学建设。

5. 在线开放课程运行良好

学校于2019年立项建设了26门在线开放课程，2020年在疫情特殊情况下，继续抓好课程的结项和上线运行工作，截止2020年7月，我校26门在线课程全部录制完成，并上线运行，其中4门课程作为公开慕课上线运行，22门课程作为SPOC校内运行。同时，今年在中国大学慕课平台上为教师创建SPOC课程289门，为教师开展教学模式改革提供了稳定的线上教学资源。

6. 统筹做好疫情期间网络教学工作

（1）搭平台，做培训，全力确保网络教学工作平稳有序开展。在校党委领导下，我校高效统筹全校本科网络教学工作，迅速组建3个网络教学工作组，8个网络教学工作群，对全校网络教学工作进行周密部署。组织开展校级“停课不停学”信息化教学能力提升培训35场次、院级各类教师培训168场次，累计共有4589人次教师参加培训，帮助全校网络授课教师尽快熟悉网络教学并建立网络教学自信。组织全校授课教师和

学生绑定雨课堂和中国大学慕课网，在中国大学慕课网上完成建课289门，引入超星、智慧树平台上课程61门，自建课程26门，基本实现在线课程资源建设到位，为教师顺利开展SPOC教学，做好基础工作。2020春季学期512名教师和11042名学生绑定雨课堂，902个教学班的课程利用雨课堂开展教学工作。

(2) 抓监控，重宣传，全力确保网络教学“实质等效”。为全力确保网络教学质量，学校迅速构建了校一院两级教学质量监督体系。通过落实“三表一简报”实时动态监控网络教学过程，并形成当日“总结—反馈—整改—提高”的教学质量监督闭环，对全校网络教学运行状况进行很好的监督。

为更好的提升网络教学技能，学校组织开展校级网络教学质量提升经验交流会4场、高质量网络教学研讨会3场，通过学校官微“网络教学1.0（确保“两不停”，积极部署）——网络教学2.0（确保“两不停”，全校行动）——网络教学3.0（确保“实质等效”，担当作为”）栏目有序推进网络教学宣传工作，出台《新疆财经大学关于提高网络教学质量的指导意见（试行）》（见图13），切实保证网络教学与线下教学实质等效。

新疆财经大学

教字〔2020〕1号

新疆财经大学关于提高网络教学质量的

指导意见（试行）

根据学校党委统一部署，本学期网络教学工作开展三周以来，总体运行平稳，教学秩序良好。近期，学校、各学院组织开展了一系列旨在提升网络教学质量的经验交流会、研讨会，形成了一些具有推广示范价值的经验做法。为进一步提高网络教学质量，切实保证网络教学与线下教学实质等效，结合学校实际，提出以下指导意见，请各学院参照执行，并在实践中不断总结好的经验进行完善。

图 13 我校关于提高网络教学质量的指导意见

（三）教材建设

学校坚持优先选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、国家级规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖励的优秀教材等。“马

工程”教材作为必选教材被纳入我校《新疆财经大学普通本科教材选用管理办法（修订）》（校发〔2018〕82号）文件中，按照文件要求，凡教材选用范围中有中宣部、教育部已出版的“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的，必须选用。教务处会根据各学院报送的“马工程”教材逐一与《马克思主义理论研究和建设工程重点教材书目》进行对照，确保我校“马工程”教材应选尽选，应用尽用。

学校教材管理领导小组每学期会根据《新疆财经大学教材、教辅资料审查管理办法（试行）》中规定的教材审查原则、审查范围、审查内容与要求、审查程序、审查时间和审查的责任主体开展教材审查工作。教务处每学期留存一套教材审查的样书存档备查，教务处对各学院（部）报送的教材、教辅资料征订审查表装订成册并印制目录，在教学督导和教务处工作人员巡课时，将按照目录对教师课堂用书进行检查。

做好《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训。根据教育部《关于做好〈习近平总书记教育重要论述讲义〉使用培训的通知》要求，按照教育厅安排，我校于2020年11月23日—24日开展了为期2天的培训。参训人员包括讲授思想政治理论课程的38位任课教师以及17位领导干部。任课教师参训结束后参与考核，全勤且考核合格者颁发电子证书。此次《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训，帮助我校参训人员深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大要义。为我校充分运用《讲义》，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述工作打下了良好基础。

（四）教学改革

2019-2020学年组织开展了校级教改项目立项工作，立项校级教改项目20项，其中有关“课程思政”“混合式教学改革”“一流本科课程建设”方面的教学改革项目类项目12项，占项目总数的60%。2019-2020学年，学校积极组织教师申报自治区普通高等学校教学改革研究项目，2019年共12个项目获批立项。2019年，我校获第十届自治区级教学成果奖一等奖1项，二等奖1项。2019-2020学年，我校获批教育部产学合作协同育人项目7项。

（五）实践教学建设

1. 完善实践教学体系，培养学生实践能力

学校重视实践教学工作，不断优化实践教学体系和教学内容，积极推进实践教学改革，增强实践育人效果。经过多年建设，学校已经初步形成了涵盖课程单项实验、课程综合实验、专业综合实验、创新创业实训与实践等层面，贯穿实训、实验、社会

调查、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）等环节的实践教学体系。各专业在人才培养方案中明确实验教学和实践环节的内容、课时及学分，每个专业至少开设一门综合性、设计性实验课程。2019级各专业本科人才培养方案中，应用型专业的实践教学环节的学分占总学分的比例平均为32.1%，其他专业实践教学环节（含实验课、课程实验及其它专业实践教学环节）的学分占总学分的比例平均为26.6%；目前，学校开设实验类课程103门，含课程实验的课程355门，占全校课程总门数的54.81%，实现了较高的实验课开课率。

2. 完善实验教学平台，保障实验教学效果

学校高度重视实验室建设和实验教学管理工作，一是对现有实验室进行分类与整合，统筹管理，以优化实验室资源配置，提高实验室使用效率。并投入1500万元新建了“一体化实验教学综合管理云平台”项目，完成了2000点教学终端设备的更新改造工作，新建VR实验室、财务共享中心实验室、升级改造企业经营模拟沙盘实验室、新疆社会经济大数据智能分析中心实验室等一批高水平实验室。二是专门成立网络与实验实践中心，加强实验室管理和实验教学管理，提高实验教学质量、管理水平和实验室利用率，充分发挥实验室在教学科研中的重要功能。努力培养和社会接轨的，满足新疆社会经济发展需要的高素质财经专门人才。

3. 强化实践环节，培养专业应用能力

重视实习实训，保障实践教学效果。一是加强制度建设和规范化管理，制订了《毕业及专业实习工作规定》，编制实习教学大纲，明确实习要求，规范实习过程。专业实习安排在第六学期末进行，为期2周，必修课设置2学分；毕业实习安排在第八学期，为期6周，必修课设置6学分。二是抓好指导教师队伍建设，建立了一支理论水平和实践经验较丰富的实习指导教师团队，并聘请了一批实践经验丰富、熟悉实习内容要求的校外专家担任实习基地指导教师。学校积极加强校外实习基地建设，把社会资源转化为育人资源，校外实习基地相对稳定，目前有实习基地114个。

强化过程管理，保障毕业论文（设计）质量。依据《普通本科毕业论文（设计）管理办法》《本科生毕业论文（设计）作假行为处理实施细则》，对毕业论文（设计）从7个方面提出了规范性要求，运用毕业论文管理系统，进一步规范了论文网上指导的全过程。严格对本科毕业论文（设计）查重检测，保证毕业论文（设计）质量。

积极开展社会实践，帮助学生了解社会。学校将社会实践纳入人才培养方案并设置社会实践学分。高度重视，精心组织，围绕人才培养目标、结合专业特色和社会需求，开展了返乡说家乡、红领中小课堂、三下乡、课题调研、助力“访惠聚”、

助力社区（村）工作、双语教育等活动，参与人数多，主题明确，分布地区广，为今后更好地服务社会打下基础。

（六）创新创业教育

我校是教育部首批99所深化创新创业教育改革示范高校之一，大学生创新创业孵化基地“逐梦创客”，成功获批第三批国家级众创空间、首批自治区级和市级众创空间。我校坚持强化关键领域、优化资源配置、凸显示范引领，以深化课程、师资、“青年红色筑梦之旅活动”等重点领域改革为主线，深入推进创新创业教育与专业教育、思想政治教育、职业道德教育紧密结合，深层次融入人才培养全过程。

本学年，组织学生申报2020年度大学生创新创业训练计划项目，共申报项目392项，188个指导教师、近1600名学生参与其中。经个人申报、学院推荐、学校资格审查，专家评审，共立项国家级项目8项，自治区级24项，校级213项，投入经费65.3万元，覆盖全校各专业学生。此外，本学年完成了2018、2019年度项目的结项验收工作。

积极组织第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。我校11个学院，136个项目，近700人次报名参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内赛。评选出一等奖2项，二等奖4项，三等奖6项，优秀奖8项，最终有4个项目获得省赛铜奖。本学年对我校2019年度“青年红色筑梦之旅”活动团队进行验收，共有14支团队通过考核。评选出特色项目1项，优秀项目2项，良好项目3项，合格项目4项，共资助活动经费80500元。在此基础上大力推进本年度“青年红色筑梦之旅”活动，共6000余名学生参与到各项同期活动之中。

本学年我校为64个行政班、共2730名学生开设了《创新创业学通论》必修课，以加强大学生创新创业教育。培训、讲座作为课程的辅助，课堂内容的延伸。在疫情之下，为更好的利用创业带动就业，学校积极联系来自各大企业、自治区厅局级单位、高校、培训中心等各行各业专家为我校学生提供线上、创业类公益课程161场，覆盖全部应届毕业生。

四、专业培养能力

多年来，学校主动适应自治区经济社会发展需要，突出办学特色，优化本科专业结构，建成了一批有特色、有影响的优势品牌专业，我校共有38个专业，其中获得自治区级及以上一流本科专业建设点共13个，这13个本科专业的基本情况和优势特色如下：

（一）工商管理专业

在自治区最早开办企业管理专业，1998年按照教育部要求更名为工商管理专业。该专业已形成了以下特色优势：一是有特色专业做支撑，2009年该专业获批为国家级特色专业建设点，2017年入选自治区重点专业，2019年获批国家一流本科专业建设点；二是有高原学科做依托，2016年获批自治区重点学科（高原学科）；三是有自治区实验教学示范中心和新疆高校人文社科重点研究基地（新疆企业发展研究中心）平台，2020年《管理学》获批线上线下混合式国家一流本科课程。

（二）会计学专业

1950年我校建校之初就有会计学专业，已培养万余名毕业生，该专业，2019年获批国家一流本科专业建设点，具有如下优势和特色：一是基础扎实，是国家级特色专业建设点，自治区重点建设（创新创业示范）专业，获得自治区重点学科建设（高原学科）的支持，拥有自治区级实验教学示范中心。二是教学成果丰硕，荣获国家级教学成果二等奖1项，自治区级教学成果一等奖和二等奖各1项，2020年《管理会计》获批线下国家一流本科课程，建成国家级精品课程1门，自治区级精品课程2门。三是师资力量雄厚，拥有国务院津贴专家2名，高等学校会计学专业教指委委员1人，全国师德先进个人1名，全国会计领军人才2人，自治区级教学名师2人，荣获“自治区优秀教学团队”称号。

（三）金融学专业

金融学专业拥有本硕博完整的人才培养体系，是新疆金融人才培养基地，丝路与跨境金融研究基地，2019年获批国家一流本科专业建设点，2020年《金融学》获批线下国家一流本科课程。优势特色：一是生源质量高，金融专业为一批次招生；每年考研率40%；二是专业基础深厚，依托自治区重点学科（高峰学科），是国家级特色专业建设点、自治区重点专业，拥有自治区实验教学示范中心；三是师资力量雄厚，教授、副教授占比65%，博士占比51%，1人获全国五一劳动奖章，1人任教育部金融学专业教学指导委员会委员，1人获国务院津贴专家称号，2人获自治区级教学名师，1人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，获全国工人先锋号、自治区优秀教学团队；四是人才培养质量高，近3年在各类竞赛中，获国家级奖励31项、省部级奖励37项。

（四）经济学专业

是财经类专业实现强财经目标的基础支撑专业，经过20年的建设，2019年获批国家一流本科专业建设点，形成以下特色优势：一是有应用经济学一级学科博士点、应用经济学重点学科(高峰学科)及理论经济学一级学科硕士点作为支撑，为专业发展提供了良好的学科平台；二是师资力量强，学历层次高，师资队伍中高级职称占比70%，博士学位教师占比达到47%，1人入选教育部经济学类专业教学指导委员会委员，1人入选“国家百千万人才工程”、荣获国家有突出贡献中青年专家称号，1人荣获国务院特贴专家称号，1人荣获全国优秀教师、全国五一劳动奖章、2人获自治区教学名师、2人获自治区教学能手、2人获新疆青年科技奖、2人入选自治区天山英才计划等，获批自治区优秀教学团队；三是课程体系设置中的诸多课程与思政元素紧密结合，尤其是《马克思主义政治经济学》和《中国特色社会主义政治经济学》两门课程，为学生坚定四个自信提供坚强理论支撑，是落实立德树人根本任务的重要课程；四是课程建设成效显著，1门课程获得国家精品课程，4门课程获得自治区精品课程，6项专业、学科建设项目获得自治区以上资金立项或资助，为专业发展提供了优质的课程资源。

（五）国际经济与贸易专业

国际经济与贸易专业是疆内最早设点的专业，2019年获批国家一流本科专业建设点，2020年《国际贸易实务》获批线下国家一流本科课程，经过40年发展建设形成显著特色和优势。一是学科有支撑，依托自治区高峰学科，本硕博培养体系完整。二是基地有平台，有2个教育部研究中心，1个自治区高校人文社科重点研究基地，2个自治区优秀产学研联合培养人才示范基地。三是专业有特色，实施“拔尖人才”培养改革实验，突出“专业+外语”特色，要求学生专业强、外语好。四是需求有市场。新疆作为丝绸之路经济带核心区，响应众多国家级口岸对人才的需求。

（六）财政学专业

财政学专业是新疆高校唯一布点专业，2019年获批国家一流本科专业建设点。其优势和特色是第一，历史悠久。本专业具有69年的发展历史。专业负责人任教育部财政学专业教学指导委员会委员。团队成员2人为自治区专家顾问委员会委员，1人为自治区人民政府立法咨询专员。第二，实践教学体系完备。建立财税实验室进行课程实验，与产教融合基地构建“模拟+实战”的实践方式，贯通“课程讲授—虚拟仿真—

实践实习”的能力导向型教学体系。第三，以培养服务新疆社会经济发展的高层次财税人才为己任。新疆财税系统50%以上的骨干毕业于本专业。近3年培养毕业生693人。13人获国家级奖项，15人获自治区级奖项，1项成果获得全国“互联网+”大学生双创大赛银奖。

（七）物流管理专业

2008年开始招生，发展势头强劲，2019年获批自治区级一流本科专业。优势特色：第一，平台厚实。有自治区高原学科、国家级省部共建实验室及新疆高校人文社科重点研究基地（新疆企业发展研究中心）等重要支撑平台。第二，实验教学体系完善，建成了以四大实验室为主体的实践（实验）教学体系和软硬件教学平台，与17个企业建立了校企合作关系。第三，人才培养质量高，获创新创业项目国家级8项、自治区级6项，在全国重要赛事上获奖33项。第四，发展潜力大。入选教育部“十二五”专业综合改革试点项目，是自治区重点产业紧缺人才专业、自治区重点专业。

（八）经济统计学专业

经济统计学专业在42年的建设过程中形成以下特色优势：一是专业富有厚度，拥有“国家级特色专业”，已形成本科—硕士—博士完整的人才培养体系，2019年获批自治区一流本科专业建设点，2020年《计量经济学》获批自治区级一流本科课程；二是应用平台坚实，获得自治区重点学科（高原学科），自治区实验教学示范中心，新疆高校人文社科重点研究基地（新疆社会经济统计研究中心），拥有新疆社会经济大数据智能分析中心；三是团队实力雄厚，团队中教授占35%，博士占65%，获“全国工人先锋号”，“自治区优秀教学团队”称号；拥有自治区级教学名师2位，自治区级“三育人”先进个人2人，1人获得自治区青年科技奖。

（九）统计学专业优势特色

统计学专业在2020年获批自治区一流本科专业建设点，43年的建设过程中形成以下特色优势：一是专业富有厚度。拥有“国家级特色专业”，已形成本科—硕士—博士完整的人才培养体系；二是应用平台坚实。获得自治区重点学科（高原学科），自治区实验教学示范中心，新疆高校人文社科重点研究基地（新疆社会经济统计研究中心），拥有新疆社会经济大数据智能分析中心；三是团队实力雄厚。团队中教授占

41%，博士占 70%，获“全国工人先锋号”，“自治区优秀教学团队”称号；拥有自治区级教学名师 2 位，自治区级“三育人”先进个人 2 人，1 人获得自治区青年科技奖。

（十）国际商务专业优势特色

我校国际商务专业是全国最早设立的一批专业，2020 年获批自治区一流本科专业建设点，经过 10 年发展建设形成显著特色和优势。一是专业有支撑。依托自治区重点产业紧缺人才专业、自治区重点学科和完整的本硕博人才培养体系。二是平台有资源。有中亚研究中心和哈萨克斯坦研究中心 2 个教育部基地，中国与中亚区域经济合作省级重点基地，2 个自治区产学研联合培养人才示范基地。三是培养有特色。突出“专业+外语”的办学特色，打造英语、俄语两个外语方向卓越班，要求学生专业强、外语好。四是需求有市场。紧紧围绕丝绸之路经济带核心区建设开展人才培养，与国家战略高度契合，发展前景好。

（十一）财务管理学专业优势特色

财务管理专业始于 1995 年，2020 年获批自治区一流本科专业建设点，经过多年建设，为新疆经济社会发展培养了大批高素质应用型财务管理人才。一是定位明确清晰，不断改革创新。紧贴国家战略需求和新疆区域发展需要，以“夯实基础、拓宽口径、强化能力、注重创新”为准，培养目标定位清晰，探索并实施财务管理“拔尖班”和“卓越班”双培养模式；融入现代信息技术，持续推进“互联网+财务管理”综合改革；二是服务区域发展，培养卓有成效。考虑新疆生源实际，紧扣人才培养目标，构建理论教学和实践教学有机结合的素质教育体系。2012 年实现本科一批次专业招生，2017 年获批新疆财经大学重点专业（创新创业示范专业）。曾荣获国家级教学成果二等奖和省部级教学成果奖三等奖；三是注重师资培养，建设效果显著。拥有国务院特聘专家 2 名，全国师德先进个人 1 名，全国五一劳动奖章获得者 1 人，全国创新创业导师 2 人，自治区级教学名师 2 人等。

（十二）旅游管理专业优势特色

旅游产业是自治区重点推进产业，我校是最早设立旅游管理专业院校之一，2020 年获批自治区一流本科专业建设点。优势特色：在专业建设中，一是紧密对接“旅游兴疆”战略需求，以行业需求为导向，培养创新型旅游管理应用性人才。近年立项各

类创新创业项目 52 项，学生获省部级以上各类奖项 69 项。二是实践教学重联动。拥有中国会展经济研究会和中国会展教育论坛联合授予的“产教融合示范基地”、1 个自治区级产学研基地，实践教学覆盖旅行社、景区、酒店、会展等旅游企业，实现了课程、师资和行业的联动。三是课程体系重交叉。课程体系中突出财经大学经济学和管理学学科背景优势，融入大量管理学、经济学、信息技术等学科知识，强化学生旅游行业运营、管理、创新发展能力的培养，为自治区“1+3+3+改革开放”重大战略需求提供了一流人才支撑保障。

（十三）市场营销专业特色优势

市场营销专业 1995 年开办，2020 年获批自治区一流本科专业建设点已成为我校经济管理类优势特色专业。构建了“六位一体”人才培养体系。形成课程教学、综合实验/大数据营销综合实训平台、项目训练、学科专业竞赛、创新创业训练与实践、实习与社会实践“六位一体”人才培养体系，各环节相互协同，突出创新创业能力培养。顺应互联网+、大数据+发展大势，全方位改革成效凸显。以互联网和大数据思维优化课程体系，强化混合课程建设，大力推动线上、线下、混合式、虚拟仿真和实践教学等五类“金课”建设，课程思政元素全面融入，提升了育人成效。专业与学科协同效应明显。所属学科工商管理进入全国前 40%（B-）的先进行列，促进本专业与学科相辅相成、协同发展。

五、质量保障体系建设

（一）落实人才培养中心地位

1. 明确理念政策，强化人才培养中心地位

学校以办学理念为引领，以战略规划为发展蓝图，以综合改革为实现路径，构建保障人才培养中心地位的制度与政策措施。研究制定了《新疆财经大学一流本科教育行动计划(2019—2023)》《新疆财经大学推进思想政治教育行动计划(2019—2020 年)》等 100 余项制度或政策文件，有效保障了人才培养目标的实现。

2. 党委高度重视，全面落实中心工作

学校党委高度重视本科教学工作，多年来，始终坚持以本科人才培养为中心，把本科教学工作作为“一把手”工程，学校党委书记和校长亲自抓教学质量、抓教学改革，将本科教学工作列入党委、行政的重要议事日程进行研究和安排部署。坚持校领

导深入课堂一线巡课、巡考和听课制度，了解掌握本科教学真实情况，及时解决教学工作中存在的突出问题。根据章程依法设立学术委员会、学位委员会、教学委员会、学生工作委员会、招生委员会和教学督导组等机构，对人才培养全过程进行指导、监督和管理，支持教职工通过教职工代表大会等形式参与学校民主管理，监督人才培养。

3. 优化资源配置，着力保障本科教学需要

在学校工作要点和教学工作要点中，将本科教学作为中心工作，加强统筹协调，形成服务本科教学的合力。在评优评先、年终考核和职称评审等方面，都明确了与本科教学紧密相关的内容，着重将教师的师德师风、教学水平、从教能力和敬业精神等作为教师业务水平的主要考核指标，促进教师将主要精力投入教学工作。成立了教师工作部（教师教学能力发展中心），不断完善教师教学能力提升机制。

坚持教学经费优先安排，建立了教学经费足额、及时投入的保障机制，持续加大教学经费投入力度，保持生均教学经费总体持续增长趋势。在津贴分配方面，优先倾斜教学岗位，在教师科研与教学激励上，加大对教学工作的奖励力度，进一步调动了教师从事教学工作的积极性。

实行学科专业动态调整机制，2019年学校出台《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》，很大程度保障了专业建设与学校定位的一致性。同时将招生规模与教育资源配置联动，根据人才培养的要求，不断加强教学设施、实验室、教育信息化及数字信息共享平台、校园基础设施等建设。

4. 加强内部管理，努力服务中心地位

围绕人才培养中心地位，不断优化职能部门的职能结构，理顺部门之间的职责关系，不断提高职能部门的运行效率和管理效能。强化职能部门的服务职能，完善效能考核制度，不断提高职能部门的服务意识和水平，形成职能部门为教学部门服务、管理人员为师生服务的“大服务”格局。在机构设置、人员配置、津贴分配等方面坚持教学部门优先，向教学部门倾斜，在此基础上不断加强管理队伍建设，为确保人才培养中心地位建设了一支高素质管理队伍。

（二）质量保障体系建设

学校以提高教学质量为根本，围绕人才培养目标、培养方案及培养环节，加强质量标准建设，完善教学质量监控方式、强化数据信息收集与分析利用、重视反馈与持续改进，形成了循环闭合、运行有效的教学质量保障体系。（见图14）

1. 健全管理体系，加强制度建设

学校建立健全了多部门联动、职责明确、密切协作的质量保障组织体系。学校党委作为教育教学管理决策层，通过召开党委常委会、校长办公会，对本科人才培养做出总体部署，制定重大教学改革方案，同时开展听课、巡课、教学检查等质量监控；校纪检委在意识形态领域加强监控与管理，严把课堂教学政治纪律关；教学委员会对学校人才培养和教学工作中长期与整体规划提供咨询、规划和审议；校教学督导组实施教学过程的实时监控和专项评估检查；教务处负责全校教学工作的组织与协调，发挥中枢作用，对教学质量各个环节进行监控、评估；教师教学能力发展中心通过开展教师培训、教学诊断与咨询服务、教学研究与交流等工作，促进教师教学发展，提升教育教学水平和人才培养质量。相关职能部门紧紧围绕人才培养这一中心任务，密切协同配合，努力为本科教学提供优良条件，不断提高服务本科教学能力。

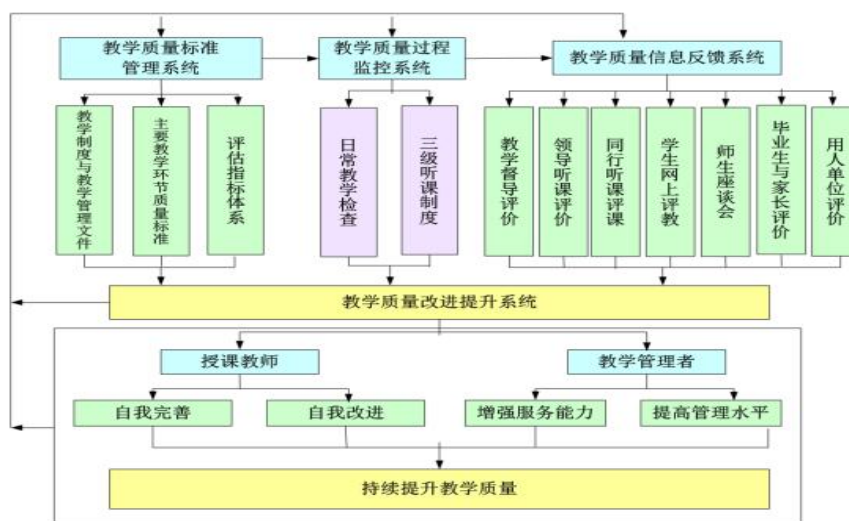


图 14 全方位教学质量保障体系

2. 重视管理队伍建设，优化人员结构

2019-2020学年，学校共有校、院（部）两级教学管理人员81人，其中校级教学管理人员17人，校级质量监控人员4人，院（部）教学管理人员60人。

教学管理人员中具有高级职称的人员占55%，硕士以上学位的人员占82.5%，队伍结构合理。分管教学副校长和教务处长都曾在学院担任领导，熟悉本科教学工作。各院（部）分管教学领导均具有多年从事高校教学及教学管理的经历，有较高的理论水平和丰富的管理经验。教务处工作人员中具有10年以上教学管理经验者10人，占52.6%，35岁以下青年管理人员6人，占36.8%，老中青结构合理，业务能力较强，整体素质良好。

学校教学管理人员秉持“以人为本、管理育人、服务育人”的原则为广大师生提供高质量服务。学校定期召开由教务处、院部分管教学领导参加的本科教学工作专题会议，教务处坚持每周一组织召开教学秘书工作例会，确保教学管理政通令达。

3. 实施全方位质量监控，开展专业与课程评估

(1) 教学过程监控。通过实施听课制度、教学督导制度、教学检查制度、学生评教和教师评学制度等，对教师教学质量与学生学习质量进行全方位的监控。

2020年，为应对疫情，我校网络教学工作在确保“两不停”的基础上，坚持以教学的“实质等效”为原则，向纵深发展。学校构建了校一院两级教学质量监督体系。学校层面的教学质量监督由教学研究室、督导专家构成，各院部教学院长、系主任和教学秘书构成学院层面的质量监督体系，校院两级质量监督人员定期对学校网络教学运行进行监控，确保网络教学与线下教学实质等效。

学校层面的教学质量监督体系由教学研究室、督导专家构成，通过落实“三表一简报”即“网络授课每日信息统计表、网络授课检查动态数据表、校级督导督学情况汇总表和每日网络授课信息简报”，对全校网络教学运行状况进行监督；学院层面的教学质量监督体系由教学副院长和教学秘书构成，共同开展每日网络教学运行监督。

(2) 教学检查。建立了教学检查制度。学校每学期都要开展期初教学秩序检查、期中综合教学质量检查、期末考风考纪检查、专项检查和日常教学检查。

为不断提升本科教学质量，2020年，我校持续推进课程“解剖麻雀”专项检查工作。每个教学单位每个专业选报一门课程作为校级“解剖麻雀”课程，通过校级督导组对课程教学大纲、教案、教学日历和教学课件的审查、督促整改，以转变思想、更新观念为先导，以优化知识结构、重视能力培养为出发点，以实施素质教育、促进学生全面发展为目标，以培养学生理论创新精神为重点，以优化课程结构、构建新的知识体系为主线，及时更新教学内容，加强课程整合和建设，构建整体优化的课程体系，确保人才培养目标的实现。倡导教师为主导，学生为主体的现代教育思想，充分体现因材施教、分层分类的教学思想，调动学生学习的积极性、主动性，强化我校课程建设，提高人才培养质量。

期中检查实行院部自查与学校检查相结合，本学年除对本科日常教学与管理进行常规检查外，第一学期重点检查授课教师教材选用、教案和教学计划执行情况、各学院“一流本科专业”“一流本科课程”建设情况、教学督导反馈的关于新进教师、民语言班和双语班授课问题的整改情况；第二学期重点检查学院层面课程“解剖麻雀”推进情况和学院“一流本科专业”“一流本科课程”建设推进情况。同时每一次检查

都要对上一学期检查中存在问题的整改落实情况进行再检查，确保检查不走过场。

(3) 电子督学。学校依托电子督学室，根据《新疆财经大学电子督学室管理制度》，并聘请17位专职督导，实现对所有教学楼每周18个教学时段进行全覆盖检查，对教学巡查中发现的问题及时向相关教学单位反馈处理。

(4) 教学督导各级听课。学校建立了校院两级教学督导多层次听课制度。通过开展各级领导听课、教学督导听课和同行听课等，对课堂教学进行全方位多角度的监控。针对不同类型的教师，组织开展了各类专项听课工作。学校专兼职督导共17人，均具有副高级及以上职称和丰富的教学及教学管理经验。各院部根据实际情况建立了自己的教学督导队伍，2019-2020学年校领导听课、督导听课、中层领导听课计近1400学时。

(5) 教学质量评价。建立了学生评教与教师评学制度。每学期组织全体学生对所有授课教师开展网上评教，组织全体教师对所有教学班进行网上评学。2019-2020学年，学生评教平均参与率为94.33%，教师平均得分97.81分；教师评学平均参评率为92.12%，各教学班平均得分88.29分。

网络教学期间，新疆财经大学通过腾讯会议、雨课堂、中国大学MOOC、超星学习通等平台定期监测全校网络教学情况。教务处面向开展网络授课的教师与学生，对网络授课情况进行了问卷调查。共有287位教师、8852位学生填写了问卷。98.1%的学生对教师线上教学表示满意。师生对网络授课的感受、体验、教学过程、遇到的问题与预期总体一致，网络教学效果较为理想。

同时为检验我校网络教学效果，做好线上线下教学衔接，校院两级督导对全校开展网络授课的526位教师也进行了网络教学评价。从教学课件制作使用情况、师生互动情况、课前与课后作业情况和学习小组利用情况等4个方面12个问题进行评价，结果显示绝大多数教师授课效果良好，个别教师存在的问题也及时反馈给教师个人和相关院部进行整改。

六、人才培养效果

(一) 毕业生学业情况

2020届本科毕业生总数为3106人，学业成绩合格且修读完规定学分，准予毕业2867人，毕业率92.31%，授予学位2761人，学位授予率88.89%。

（二）毕业生就业情况

2020年面对疫情下的特殊就业形势，学校坚持毕业生就业工作“一把手工程”，打出就业“组合拳”，积极促进毕业生就业。成立了由校长、院长书记任组长的校、院两级就业指导工作领导小组，加强对毕业生就业创业工作指导。坚持以内强服务、外塑形象为宗旨，积极宣传、主动联系、高效组织、一对一跟踪帮扶，加大就业市场开拓力度，充分利用线上资源，全方位拓展就业空间，通过不间断开展各类招考课面试网上公益云课堂，大力提升毕业生就业竞争力，促进毕业生高质量、充分就业。学校为2020届毕业生推送涵盖各类就业政策的《新疆财经大学2020届毕业生就业服务指南》，为毕业生开展线上线下基层就业政策宣讲10余场，引导毕业生到基层就业。为帮助毕业生了解各类考试的情况，安心备考，学校积极联系各类培训机构为毕业生提供涉及国考、银行类考试、事业单位考试、西部计划、三支一扶、选调生、研究生考试等内容的线上公益云课堂60余场，覆盖毕业生3000余人。今年累计召开各类线上线下招聘会20余场，线上直播宣讲会30余场，累计为学生提供了25000余个岗位信息，助力毕业生就业（见图15），应届本科生就业率为89.05%。

学校委托麦克斯公司作为第三方对毕业生就业状况进行调查，结果表明，毕业生就业质量满意度为94.48%。毕业生薪资整体满意度为72.72%。七成以上毕业生对薪酬满意，说明大部分毕业生目前的薪资水平与期望的薪酬基本持平，毕业生在求职过程中对薪酬期待理性。毕业生岗位与专业的相关度为74.67%。这表明毕业生在就业岗位的选择上注重专业与岗位的匹配程度，同时也说明学校开设的专业能够与社会上的用人需求相符合，能够较好地与社会对接。



图15 我校2020届高校毕业生校园及网络招聘会

（三）社会用人单位对毕业生评价

2019年下半年，学校对70个用人单位进行问卷调查，68个单位作了反馈。结果表明，用人单位对毕业生的满意度为96.12%。其中非常满意的占比5.83%。（见图16）用人单位对我校毕业生认可度为100%，用人单位对学校培养的学生创新创业能力能否满足当前工作要求的反馈中，总体满足度为100%，对毕业生创新素质工作能力的评价满意度为84%以上，普遍反映我校毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上均显示出较高的水平。

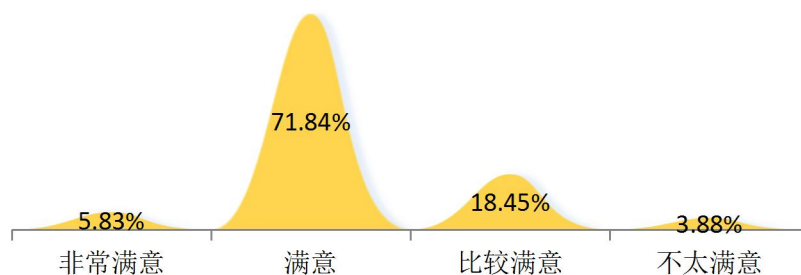


图16 用人单位对毕业生的总体满意度

七、特色发展

（一）积极推动基础学科拔尖学生培养基地建设

1. 积极探索“拔尖人才”培养实验区建设

为贯彻落实学校“聚焦总目标、建设强财经”的发展目标，培养服务于丝绸之路经济带与新疆经济社会发展需要的高素质财经人才，我校于2019年7月发布了《新疆财经大学“拔尖人才”培养改革实验区建设方案》，依据建设方案，依托我校金融学专业、财务管理专业一批次招生的高素质生源和国际经济与贸易学院“专业+外语”特色，学校于2019年9月起，对实验区内的2018级和2019级学生开展“拔尖人才”培养改革工作。

实验区建设采取了有效的保障措施。在课堂教学中，全部重要课程实行单班教学，以提升学生的专注度、教师的关注度，进而提升教学质量；安排9间“拔尖班”“卓

越班”固定教室，（图17）让学生拥有较为稳定的学习场所，形成比学赶超的学习氛围；在课程教学所需“智慧教室”的安排上予以优先考虑；配备具有博士学位、教学经验丰富的教师承担授课任务，其中，为拔尖班授课的教师中，硕士及以上人数占92%，副教授以上人数占53%；在配备班主任的基础上，从2019级开始，专门配备具有副教授以上职称或博士学位的“学业导师”，定期、定时进入班级进行学业辅导。

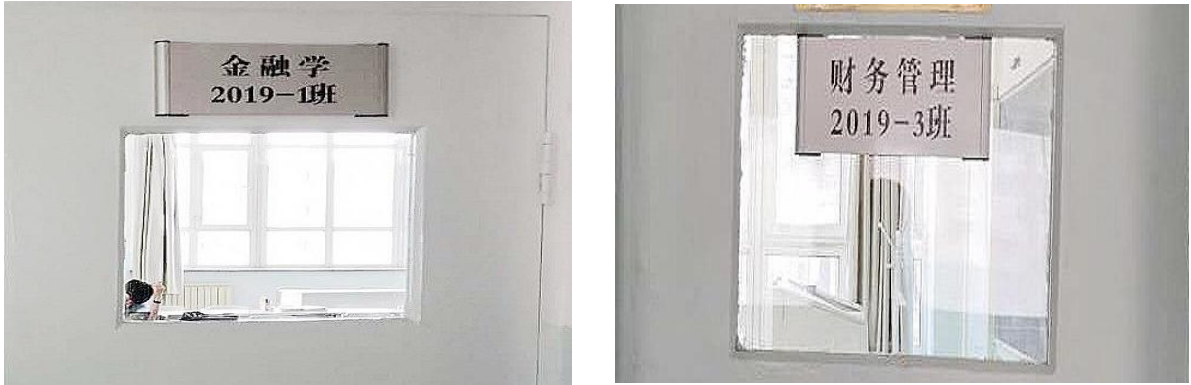


图17 实验区“拔尖班”固定教室

2. 学校拔尖人才培养取得的成效

——通过课程调整，增加高级英语能力训练、高级数学能力训练、经济学前沿讲座、金融前沿问题、金融统计分析与软件应用、中国与中亚俄罗斯经贸合作、中亚俄罗斯经济与政策等特色课程，提升了学生的学术水平和视野，学生成绩提高明显，参与考研的学生由 2016 年的 20%提高到 2019 年的 40%。

——深化与英国、美国、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、韩国等国外高校的合作，扩大与中国人民大学、西安交通大学、中央财经大学等国内高校联合培养本科生的规模。

——与自治区发改委、商务厅、喀什和霍尔果斯经济开发区、综合保税区以及主要口岸、三宝集团等单位建立了 30 个专业实训基地。成立了丝路经济与管理研究院、霍尔果斯研究院、喀什地区发展研究院，将霍尔果斯、喀什经济开发区独特案例融入经济分析、金融风险管理等课程之中，形成了按需培养的拔尖型人才培养体系。

——通过发挥导师制和小班化教学的优势，学生在参加各类竞赛和获奖方面成效明显。近三年大学生创新创业项目立项国家级 27 项、自治区级 76 项；获全国大学生英语竞赛等各类竞赛国家级奖 101 项，自治区级奖 123 项，国家级和自治区奖学金获得者达到 247 人次。

（二）不忘初心，育人为本，努力为学生提供优质教育环境

不忘初心，方得始终。对于高校而言，“人才培养为本，本科教育是根”是我们的初心和使命。新疆财经大学坚持“以本为本”，推进“四个回归”，为给学生营造更优质的学习环境、更浓厚的学习氛围，开展了一系列的育人条件建设，育人环境不断升级。

1. 文景交融，美化校园环境

2019年新疆财经大学积极改善校园环境，增加绿化面积。共种植花草3万余株，补植7千余平方米草坪，投入810余万进行植被绿化，投资57万元购买洒水车、清扫车、植被粉碎机等。通过美丽的草坪、乔灌木、花坛花架、假山池塘等复层绿化，为广大学生提供休憩观赏与活动的场所。（见图18、图19）



图 18 悠然秋千



图19 乐水池

大力开展校园景观建设，同时由各学院教授代表为校园景观题词，形成了一批文景交融的校园文化景观：博学亭、致远长廊、笃行亭、悠然秋千、乐水池、经世广场、至善广场。赏心悦目的环境使学生的身心获得松弛与安逸，学习生活更有活力。如今，学生徜徉新财大校园时，移步换景，一草一木、一水一石，都带给学生美的享受，实现了以景感人、以美育人、以文化人的育人格局。（见图20、图21）



图20 博学亭



图21 致远长廊

2. 打造“智慧教室”，推进课堂教学改革

为加强现代信息技术与教育教学深度融合，推动课堂教学革命，2019年，学校建造了10间“智慧教室”。建成“智慧教室”以来，共有124个行政班、126门次课程、132人次教师在智慧教室内授课，4987人次学生进入智慧教室上课。同时，我校2019-2020学年开展了10余期对全校授课教师的“雨课堂”智慧教学培训，参训人数达580余人，经过智慧教学培训，已有500余名教师开展了依托“雨课堂”及其他现代化教学平台的混合式教学。（见图22）



图22 智慧教学现场

依托“智慧教室+雨课堂”开展的课堂教学充分体现了“以学生为中心”的教学方式改革。本学年我校建设了26门在线开放课程，教师利用建好的在线开放课程资源开展“线上线下混合式教学”，有效提升了课堂效率，激发了学生的学习兴趣。上学期利用“智慧教室”的同步直播功能，与上海财经大学、新疆科技学院进行了多次多门课程的同步课堂互动，实现了优质教学资源的共享。

3. 新增“国学教室”，大力开展中华优秀传统文化教育

为弘扬中华优秀传统文化教育，营造国学氛围，2019年学校投入100万元建造了3间“国学教室”，在设计风格上采用了传统古代私塾的美学形式结合现代教学的特点，既体现中国传统之美，又具备现代实用功能。在国学教室中开展国学经典、书法、传统文化体验活动等60余场，参与人次达1800余人，充分展现出中华五千年优秀文化的风采，透过国学文化氛围的营造提升学生“五个认同”的意识，充分体现中华民族思想精神的伟大传承和魅力。（见图23、图24）



图23 至善大讲堂



图24 数字书法教室

“智慧教室”及“国学教室”的建成对于提升教学质量、增强学生学习兴趣、营造国学文化氛围起到了显著作用。自“智慧教室”及“国学教室”建成以来，自治区多名领导、新疆电视台、其他高校教师等社会各界人士陆续前来参观，均对我校“智慧教室”及“国学教室”表示了高度的认可。

4. 加强过程管理，提高学生学习自主性

为落实教育部“让学生忙起来，让教育严起来”的精神，学校于2019年发布《关于实行学习过程考核改革、增强学生学习动力的通知》，要求全校预科学生、一年级、二年级全体学生按指定的教室进行晚自习，恢复学生课程期中考试，完善平时成绩管理。通知发布后，学生普遍反映晚自习的开展和期中考试的恢复使他们认识到“功在平时”的重要性，对自习的热情也逐渐提高，增强了自主学习的积极性。（见图25、图26、图27）



图25 校园学习角



图26 图书馆



图27 教室

通过对《关于实行学习过程考核改革、增强学生学习动力的通知》实行前后的全部学生同一学期的总评成绩进行比较，所有学生所有课程的总评及格率同期相比，增长1.9个百分点，其中通识必修课程“大学英语IV（B）”总评及格率同期相比增长10.8个百分点，专业基础课程“微观经济学”总评及格率同期相比增长15.3个百分点，过程管理成效显著。

5. 加强实验室建设，改善实验教学条件

学校拥有财经类院校少有的总规模44575平方米实验大楼，金融创新、物流管理、旅游综合数字展示等新型现代化实验室相继服务于各专业本科教学。2019年，与中国银行、华为等知名企业合作共建校内实验室，极大改善了专业实验教学条件。

学校专门成立实验实践教学中心，按照公用和特色专业实验室进行分类与整合，统筹管理，提高实验室使用效率。已投入1500万元新建新疆财经大学一体化实验教学综合管理平台，投入467万元建设新疆财经大学私有云及大数据应用项目，努力培养和社会接轨的，满足业界需求的高素质财经人才。投入2500万元建好两个信息化管理平台：与中国银行联建智慧校园综合信息平台、教师学生大数据分析平台，投入1500万元建设实验室云桌面系统、升级改造多媒体教室。（见图28、图29、图30、图31）



图28 创新金融实验室



图29 中银e校园



图 30 物流仿真实验室



图 31 华为云计算大数据实训室

通过校园环境的美化、教学设施的不断完善，学校将继续秉持“不忘初心、育人为本”的精神，以“聚焦总目标、建设强财经”为奋斗目标，为学生营造更优质的学习环境，更浓厚的学习氛围，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

八、存在的问题

（一）专业综合改革有待提升

对传统财经专业的改造、对新文科发展背景下的学科交叉、专业交叉的综合改革不足，对快速追踪行业发展的意识还需加强。

改进措施：

大力促进专业优化。结合新文科、新工科大力开展专业综合改革，提升专业影响力。加强深化专业供给侧改革，建立和完善与学校“聚焦总目标、建设强财经”发展目标相匹配的专业结构。以新文科、新工科建设引领带动专业内涵发展，做强财经主干专业，用人工智能、大数据等新技术升级改造传统财经专业，打造新商科。大力加强基层教学组织建设，夯实各专业人才培养工作的组织基础。完善专业评估与认证机制，推动相关专业参加教育部保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。力争获批15个自治区级及以上一流本科专业建设点，其中8个左右为国家级一流本科专业建设点。

（二）人才培养模式需进一步完善

学校近年来开展了辅修制、学分制综合改革、拔尖人才培养、分层分类培养等改

革探索，获得了一些经验。但是，在人才培养模式改革的深度广度方面还需要进一步完善。

改进措施：

把握人才培养规律，坚持全面发展与个性发展相协调的原则，深化人才培养模式改革。一是进一步完善辅修专业制度，增加辅修专业数量，规范管理，促进复合型人才培养。二是进一步深化学分制综合改革，扩大学生选择课程、教师和学业进度自主权。三是进一步推进“拔尖人才”培养试点，根据学生的特点积极探索多样化培养方式。四是进一步实施分层分类人才培养模式，根据学生的学业基础、知识吸收能力等情况，制定分层分类人才培养方案，做好细化人才培养的针线活。积极与企业、高水平院校加强合作，拓宽联合培养路径。

（三）学生综合素养培育需进一步加强

对加大学生综合能力、通识能力教育方面还需提升，人才个性化模式培养还需向多样化发展，对学生人文素养、国际视野、体育美育、劳动教育培养还需进一步加强，对学生创新能力、创业意识的培养覆盖面还不够广。

改进措施：

加强体育美育劳动教育。推进体育教学改革，把体质健康和运动技能作为学生综合素质评价重要指标，教会学生健康知识、基本运动技能和1至2项专项运动技能。完善校园竞赛体系，每年至少举办一次运动会，加强体育特长生训练，力争取得全国比赛好名次。推进高雅艺术、艺术展演和戏曲进校园，加强国学教育基地建设，大力开展中华优秀传统文化艺术教育和中华优秀传统文化鉴赏活动，培养学生对中华优秀传统文化的认同和自信。加强劳动和实践育人，组织学生参加校内外劳动，加强社会实践、志愿公益活动，培养劳动观念、劳动意识、劳动技能和吃苦耐劳精神，提高社会责任感和实践能力。