



新疆财经大学  
XINJIANG UNIVERSITY OF  
FINANCE & ECONOMICS

# 新疆财经大学

## 2021-2022学年本科教学质量报告



# 目 录

引 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 学科专业设置 .....	1
(三) 在校生规模及比例 .....	2
(四) 本科生生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	3
(一) 师资队伍 .....	3
(二) 本科主讲教师 .....	5
(三) 教学经费投入 .....	6
(四) 教学设施应用 .....	8
1. 教学用房 .....	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	8
3. 图书馆及图书资源 .....	10
4. 信息资源 .....	11
三、教学建设与改革 .....	12
(一) 人才培养模式改革 .....	12
1. 进一步深化学分制综合改革 .....	12
2. 持续推进“拔尖人才”实验区改革 .....	12
3. 持续推进辅修专业培养 .....	12
(二) 课程思政建设 .....	13
1. 成功举办学校新时代课程思政教学研讨会 .....	13
2. 成功举办首届自治区高校课程思政天山论坛 .....	13
3. 深入实施课程思政“解剖麻雀”工程 .....	14
4. 评选课程思政示范课程、教学名师及团队 .....	14
5. 组织参加自治区高校课程思政“微课”大赛暨教学展示活动 .....	14
6. 扎实开展培训及经验交流 .....	15
(三) 专业建设 .....	15

1.国家级一流本科专业建设取得新成效 .....	16
2.持续强化已获批一流本科专业建设点建设 .....	16
3.申报3个新专业 .....	16
（四）课程建设 .....	17
1.优化课程体系 .....	17
2.推进混合式教学 .....	18
3.召开第一批国家级一流本科课程建设工作汇报会 .....	19
4.组织申报第三批自治区级、国家级一流本科课程 .....	20
5.开展第三批校级“金课”结项验收工作 .....	20
6.丰富网络课程教学资源 .....	20
（五）教材建设 .....	21
1.强化责任意识，抓好制度落实 .....	21
2.规范教材选用，强化教材审查 .....	21
3.细化教材选用，严把审查流程 .....	21
（六）教学改革 .....	22
1.规范本科教学改革项目管理 .....	22
2.进一步推进教学成果奖培育 .....	22
3.推进本科教学案例开发和案例库建设 .....	22
4.开展优秀教学管理奖评选工作 .....	23
5.开展“同步课堂”及融合式教学改革 .....	23
6.持续推动“虚拟教研室”建设 .....	24
（七）实践教学 .....	24
1.优化实践教学体系和教学内容 .....	24
2.重视本科生毕业设计（论文）质量 .....	26
3.加强实习与教学实践基地建设 .....	26
（八）创新创业教育 .....	26
1.坚持育人为本，提高创新创业人才培养质量 .....	27
2.坚持以学生为中心，高质量开展项目式训练 .....	27
3.坚持以赛促学，培养创新创业生力军 .....	28
4.建强创新创业实践基地，提高成果转化率 .....	28
四、专业培养能力 .....	29

(一) 人才培养目标定位与特色 .....	29
(二) 立德树人落实机制 .....	29
(三) 专业办学条件 .....	30
1. 办学成效显著 .....	30
2. 办学基础厚实 .....	33
(四) 专业师资情况 .....	34
1. 专业带头人情况 .....	34
2. 学院专业师资情况 .....	35
3. 学校师资培训情况 .....	35
五、质量保障体系 .....	36
(一) 校领导研究本科教学情况 .....	36
1. 将教育教学工作纳入学校章程 .....	36
2. 建章立制，做好顶层设计 .....	36
3. 召开本科教学工作专题会议 .....	37
(二) 教学质量保障体系建设 .....	37
1. 完善教学质量保障体系建设 .....	37
2. 构建校院两级本科教学督导工作体系 .....	38
3. 做好本科教学督导选聘工作 .....	38
4. 扎实开展本科教学督导工作 .....	39
5. 积极探索教学质量保障监测一体化平台建设 .....	39
六、学生学习效果 .....	40
(一) 基本素质与基础能力 .....	40
(二) 学生学习满意度 .....	40
(三) 应届本科生毕业、学位授予、就业情况 .....	41
(四) 毕业生满意度 .....	41
(五) 就业落实情况 .....	42
(六) 社会用人单位对毕业生评价 .....	43
七、特色发展 .....	43
(一) 构建以学生为中心的“1+345”课程思政育人体系 .....	43
1. “1+345”课程思政育人体系 .....	43
(1) 构建育人体系的初心与目标 .....	43

(2) 育人体系的构建历程 .....	43
(3) 育人体系的主要内涵 .....	43
2. “1+345”课程思政育人实践 .....	44
3. “1+345”课程思政育人体系成效 .....	44
(二) 持续探索和实践“新文科”建设工作 .....	45
1. 出台《新疆财经大学新文科建设工作方案（2022-2025年）》 .....	45
2. 开展第二批“新文科”人才培养创新班项目 .....	45
3. 组织召开新疆新文科教育联盟成立大会 .....	46
八、存在问题及改进计划 .....	46
(一) 存在的问题 .....	46
1. 师资队伍结构有待优化 .....	46
2. 专业综合改革有待提升 .....	46
3. 课程思政内涵建设有待加强 .....	47
(二) 改进计划 .....	47
1. 不断加强师资队伍建设 .....	47
2. 大力促进专业内涵式发展 .....	47
3. 持续加强课程思政建设 .....	47

# 新疆财经大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

## 引 言

2021-2022学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届历次全会及二十大精神，深入学习贯彻第三次中央新疆工作座谈会特别是习近平总书记重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、自治区教育大会，新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，以“立德树人”为根本任务，扎根新疆大地，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”，努力培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质应用型财经人才。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

新疆财经大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，紧紧围绕新疆社会稳定和长治久安总目标，对标“丝绸之路经济带核心区”建设需求，准确把握高等教育事业发展面临的新形势，以立德树人为根本任务，秉承“经世济公、至善至诚”的校训，弘扬“自强不息、严谨求实、开放包容、与时俱进”的新财精神，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设“新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚”的自治区特色高水平大学。

学校办学层次以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育和留学生教育，培养具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质财经人才，重点服务“丝绸之路经济带核心区”建设，为新疆经济社会发展提供财经人才支持。

### （二）学科专业设置

新疆财经大学现有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类，有42个本科专业，2017年以来新增本科专业8个。其中国家级特色专业建设点4个，教育部专业综合改革试点专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4

个。2019年以来学校大力开展一流专业建设，获批国家级一流本科专业建设点16个，自治区级一流本科专业建设点3个。现拥有应用经济学（0202）1个一级学科博士学位授权点；理论经济学（0201）、应用经济学（0202）、工商管理（1202）、管理科学与工程（1201）、统计学（0714）、新闻与传播学（0503）、公共管理（1204）和马克思主义理论（0305）共8个一级学科硕士学位授权点。金融、应用统计、税务、国际商务、保险、审计、工商管理、会计、旅游管理、公共管理、法律、汉语国际教育、新闻与传播等13个专业学位硕士学位授权点（见表1）。

表1：学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	总计
所含本科专业数	11	1	8	4	2	16	42
比例（%）	26.19	2.38	19.05	9.52	4.76	38.10	/
博士学位授权一级学科点数	1	0	0	0	0	0	1
硕士学位授权一级学科点数	2	1	1	1	0	3	8
重点学科	1	0	0	1	0	1	3

### （三）在校生规模及比例

截至2021年9月，我校共有全日制在校生17071人，折合在校生19218.1人。其中，本科生14796人，占全日制在校生总数的86.67%。

截至2022年9月，全校共有全日制在校生17301人，折合在校生19416.90人。其中，本科生14911人，占全日制在校生总数的86.19%。较上一学年相比，全日制在校生增加230人。其中，本科生增加115人，占全日制在校生总数的比例变化不大（见图1）。

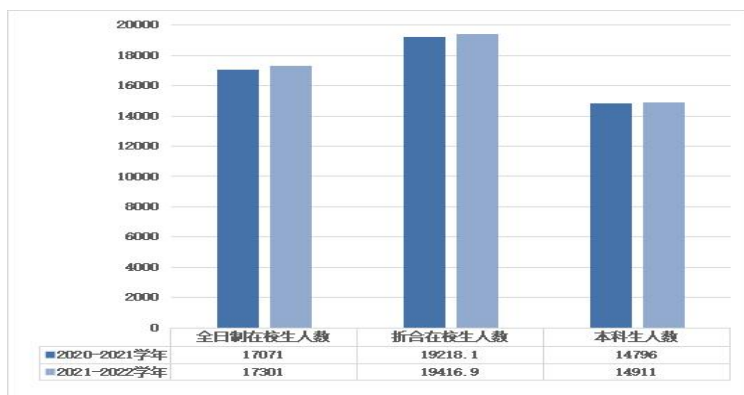


图1：近两学年在校生情况

## （四）本科生生源质量

根据自治区《关于做好新疆维吾尔自治区2022年普通高等学校招生录取工作的通知》要求，学校积极履行促进入学机会公平的社会职责，综合考虑国家政策与导向、各省（区、市）高考报名人数和生源质量等因素，结合历年录取统计数据、各专业培养能力和就业情况等因素，不折不扣地执行自治区下达的本科招生总计划，科学合理地编制学校2022年的招生计划。

2022年，学校面向全国27个省（自治区、直辖市）招生，普通本科计划招生4135人，其中区外计划1500人，区内计划2635人。区内计划中：普通类933人，单列类选考外语1052人，单列类选考民族语文50人，专升本600人。2022年，学校共有37个专业招生，其中一批次中：普通类2个专业、单列类选考外语2个专业招生；二批次中：普通类37个专业、单列类选考外语36个专业、单列类选考民族语文10个专业。学校计划招生4135人，实际录取考生4134人，实际报到4028人。实际录取率为99.98%，实际报到率为97.43%。招收本省学生2634人。学校面向全国27个省（市）招生，其中理科招生省份16个，文科招生省份15个。

较2021年相比，本年度我校普通本科计划招生增加了635人，面向省份增加了2个，招生专业增加了4个，招生人数有所增加，本科生生源质量有所提升。

其中招生报到率最高的五个专业为财政学、金融学、信息管理与信息系统、工程造价、国际商务（见表2）。

表2：各专业本科生招生报到情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿录取率（%）	报到率（%）
1	财政学	130	135	76	135	56.30	100
2	金融学	132	131	115	131	87.79	100
3	信息管理与信息系统	45	45	17	45	37.78	100
4	工程造价	45	45	28	45	62.22	100
5	国际商务	125	125	84	124	67.20	99.20

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校十分重视师资队伍建设，始终把吸引优秀人才、留住优秀人才、用好优秀人才作为学校事业发展的关键，不断加大师资队伍建设投入，外引内培，双管齐下，师



资队伍结构不断优化。一批中青年教师成长为教学骨干，教学水平和教学能力不断提升。

截至2021年9月，全校教职工总数为1329人。拥有专任教师895人，生师比17.84；具有硕士及以上学位人数802人，占专任教师比例为89.61%；聘请校外教师数364人。

截至2022年9月，全校教职工总数为1359人。拥有专任教师910人，生师比17.74；具有硕士及以上学位人数801人，占专任教师比例为88.02%；聘请校外教师数369人。较上一学年相比，专任教师人数增加15人，生师比降低0.1，师资队伍进一步优化（见表3）。

表3：近两学年学校教师情况及生师比

项 目		数 量		百分比 (%)	
		上 学 年	本 学 年	上 学 年	本 学 年
专任教师	总计	895	910	/	/
	其中：具有硕士及以上学位	802	801	60.56	61.21
	具有工程背景	10	14	1.12	1.54
	具有行业背景	39	43	4.36	4.73
外聘教师	总计	364	369	/	/
	其中：境外教师	1	1	0.27	0.27
折合在校生数		19218.10	19416.90	/	/
生师比		17.84	17.74	/	/
本科课程授课教师数		707	757	/	/

截至2021年9月，学校专任教师895人。其中，副教授及以上313人，占比34.97%；讲师、助教407人，占比45.47%。硕士及以上802人，占比89.61%。35岁以下319人，占比35.64%；36-45岁231人，占比25.81%；46-55岁265人，占比29.61%；56岁以上80人，占比8.94%。

截至2022年9月，学校专任教师910人。其中，副教授及以上302人，占比33.19%；讲师、助教442人，占比48.57%。硕士及以上801人，占比88.02%。35岁以下320人，占比35.16%；36-45岁230人，占比25.27%；46-55岁268人，占比29.45%；56岁以上92人，占比10.11%。较上一学年相比，专任教师人数增加15人，其中讲师及以上增加10人，进一步提升了专任教师数量和质量（见表4）。

表4：2021-2022学年教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		910	/	369	/	
职称	教授	99	10.88	53	14.36	
	副教授	193	21.21	1	0.27	
	讲师	422	46.37	2	0.54	
	助教	20	2.20	0	0	
	其他正高级	0	0	33	8.94	
	其他副高级	10	1.10	106	28.73	
	其他中级	15	1.65	119	32.25	
	其他初级	7	0.77	0	0	
	未评级	144	15.82	55	14.91	
最高学位	博士	244	26.81	76	20.60	
	硕士	557	61.21	121	32.79	
	学士	95	10.44	157	42.55	
	无学位	14	1.54	15	4.07	
年龄	35岁以下	320	35.16	49	13.28	
	36-45岁	230	25.27	120	32.52	
	46-55岁	268	29.45	123	33.33	
	56岁以上	92	10.11	77	20.87	
学缘	本校		129	14.18	0	0.00
	外校	境内	731	80.33	0	0.00
		境外	50	5.49	0	0.00

## （二）本科主讲教师

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，充分发挥教授在学校落实立德树人根本任务中的示范引领作用，根据《关于我校教授、副教授为本科生上课的规定》（校发〔2019〕113号）文件要求，学校高度重视教授、副教授为本科生上课情况，采取各种措施提高教授、副教授为本科生的上课率。学校在年度考核、教学检查中，把教授、副教授上课作为重要指标，积极引导教授、副教授投入到本科

教学工作中。

2020-2021学年，学校专任教师共895人，另有双肩挑人员94人。专任教师中教授、副教授327人。其中，授课教授、副教授251人。授课教授占教授总人数的85.71%，授课副教授占副教授总人数的72.52%。副教授及以上教师授课门数472门，课程门次1278门次（见表5）。

表5：2020-2021学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		<b>学校</b>	/	/	3955	/	834	/
教授	105	授课教授	90	85.71	376	9.51	141	16.91
		其中：公共必修课	31	29.52	105	2.65	16	1.92
		公共选修课	2	1.90	3	0.08	2	0.24
		专业课	82	78.10	268	6.78	123	14.75
副教授	222	授课副教授	161	72.52	902	22.81	331	39.69
		其中：公共必修课	62	27.93	242	6.12	45	5.40
		公共选修课	8	3.60	12	0.30	9	1.08
		专业课	137	61.71	648	16.38	277	33.21

2021-2022学年，学校专任教师910人，另有双肩挑人员93人。专任教师中教授、副教授327人。授课教授、副教授人数264人。授课教授占教授总人数的86.49%，授课副教授占副教授总人数的77.78%。副教授及以上教师授课门数452门，课程门次1283门次。较上一学年相比，授课教授、副教授人数增加13人，授课教授、副教授占比提高0.78个百分点，课程门次增加5门次（见表6）。

表6：2021-2022学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		<b>学校</b>	/	/	4121	/	819	/
教授	111	授课教授	96	86.49	385	9.34	151	18.44
		其中：公共必修课	34	30.63	81	1.97	15	1.83
		公共选修课	2	1.80	5	0.12	3	0.37
		专业课	88	79.28	299	7.26	133	16.24
副教授	216	授课副教授	168	77.78	898	21.79	301	36.75
		其中：公共必修课	91	42.13	271	6.58	48	5.86
		公共选修课	9	4.17	22	0.53	12	1.47
		专业课	139	64.35	605	14.68	242	29.55

### （三）教学经费投入

近年来，学校为保证和不断提高教学质量和人才培养质量，不断加大教学基本条

件的投入力度，加强教学基础设施建设，很好地满足了教学、科研工作的需要，实现了有效的教学条件保障。

2020年，学校教育经费总额为65043.42万元，教学经费支出总额为5861.4万元，年度教学改革与建设专项经费1640.44万元，教学日常运行支出4220.96万元，生均本科教学日常运行支出2852.77万元。生均实践教学经费318.63万元，生均思政课程专项建设经费44.52万元。

2021年，学校教育经费总额为70690.7万元，教学经费支出总额为6295.87万元，年度教学改革与建设专项经费1617.32万元，教学日常运行支出4678.55万元，生均本科教学日常运行支出3137.65万元，生均实践教学经费318.84万元，生均思政课程专项建设经费46.04万元。

较2020年，2021年我校教育经费总额增加5647.28万元，教学经费支出总额增加434.47万元，教学日常运行支出增加457.59万元，生均本科教学日常运行支出增加284.88万元，生均实践教学经费增加0.21万元，生均思政课程专项建设经费增加1.52万元，进一步加大了教学经费投入力度（见表7）。

表7：近两年教学资源投入情况

项 目		数 量		
		2020年	2021年	
学校教育经费总额（万元）		65,043.42	70,690.70	
教学经费支出总额（万元）		5,861.40	6,295.87	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		1,640.44	1,617.32	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	16,180.06	16,294.92	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	828	840
		地方（万元）	16,180	16,295
	本科学费收入（万元）		4766.09	5065.01
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0	150
		地方（万元）	235.63	109.50
教学日常运行支出	总额（万元）	4,220.96	4,678.55	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	20.15	21.90	
	生均教学日常运行支出（元）	2,852.77	2,409.52	
教学改革支出（万元）		463.86	473.87	
专业建设支出（万元）		462.59	473.15	
实践教学支出（万元）		471.44	475.42	
生均实践教学经费（元）		318.63	318.84	
生均思政课程专项建设经费（元）		44.52	46.04	

## （四）教学设施应用

### 1.教学用房

截至2022年9月，学校教学行政用房总面积147,566.9平方米，其中，教学科研及辅助用房面积106,436.14平方米；教室面积39,615.02平方米（含智慧教室面积1,316.17平方米），实验室及实习场所面积19,112.23平方米。拥有体育馆面积8,574平方米，行政用房41,130.76平方米，运动场面积18,815平方米。较上一时点相比，我校教学科研及辅助用房面积增加116.38平方米，行政用房面积增加205.73平方米（见表8）。

表8：近两学年教学行政用房情况

项目		学校情况	
		截止2021年9月	截止2022年9月
教学行政用房	总面积（平方米）	147,885.91	147,566.91
	教学科研及辅助用房（平方米）	106,319.76	106,436.14
	其中：		
	教室（平方米）	39,615.02	39,615.02
	其中：智慧教室（平方米）	1,316.17	1,316.17
	智慧教室数量	/	10
	智慧教室座位数	/	542
	图书馆（平方米）	28,424.01	28,424.01
	实验室、实习场所（平方米）	19,112.23	19,112.23
	专用科研用房（平方米）	1485.24	1,176.54
	体育馆（平方米）	8574	8574
	师生活动用房面积	/	5701.04
	会堂（平方米）	2,600	2,600
	继续教育用房面积	/	1233.30
	行政用房（平方米）	40,925.03	41,130.76
生均教学行政用房面积（平方米/生）	8.63	8.53	
运动场	面积（平方米）	18,815	18,815

### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校各类实验教学仪器设备近万台，教学、科研仪器设备资产总值11,895.02万元。可同时容纳2000人进实验室开展实验教学活动。

我校拥有“统计综合实验教学示范中心”“会计仿真实验教学中心”“工商管理综合实验教学中心”“金融学实验教学示范中心”4个自治区级实验教学示范中心。从2021年度《自治区级实验教学示范中心年度报告》来看，4个自治区级实验教学示范中心在人才培养工作方面都取得了一定的成效。“统计综合实验教学示范中心”2021

年在全国市场调查分析大赛中，获得优秀组织奖、国家二等奖2项、国家三等奖9项，在全国数学建模大赛中，2个参赛队获得国家二等奖，8个参赛队获得省级一二三等奖；“会计仿真实验教学中心”承担全校20个专业的《会计学》《管理会计》《成本会计》等课程的实验课程，平均每年参与实验学生数为1万人次，实验人时数每年约9多万人时；“工商管理综合实验教学中心”年均服务学生人数超过8861人次，学生人时数161,978人学时，2021年，组织学生参加各级各类竞赛项目，在正大杯第十一届全国大学生市场调查与分析大赛中获一项一等奖（团体）、两项三等奖（团体）；在第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中获得两项三等奖（团体）在第七届全国大学生人力资源管理知识技能大赛中获得一项二等奖（团体），一项一等奖（个人）和一项二等奖（个人）；在全国高校商业精英挑战赛“云泽杯”营销模拟决策竞赛中获五项一等奖（团体）、三项二等奖（团体）。中心支持学生积极申报大学生创新创业训练计划项目。2021年共有18项立项，其中国家级1项，自治区级2项。此外，2022年还有28项大学生创新创业训练计划项目顺利结项；“金融学实验教学示范中心”开设了金融综合业务实验、保险综合业务实验和金融工程综合实验等3门实验课程，其中金融工程综合实验课属首开课。此外，还开立了商业银行经营管理、证券投资及金融市场等课程实验课，并顺利组织完成了大三年级的专业实习。中心还组织参加了西北区域大学生金融投资创新大赛、“知链杯”大学生金融科技应用创新能力大赛、“智盛杯”全国大学生金融科技创新能力大赛，并取得优异的成绩。

另外，学校依托“新疆社会经济大数据智能分析中心”组织承办了全国大学生市场调查与分析大赛新疆赛区省赛、全国大学生统计建模大赛新疆省赛，全国大学生密码挑战赛等赛事。2022年度承办了第12届全国大学生市场调查与分析大赛新疆省赛，第一届全国统计建模大赛新疆省赛等赛事，共获奖励75项，其中国家级28项，省级47项。依托“融媒体中心”打造现代轻量高效的传播能力，通过整合多种媒体资源，按照“一次采集、多元生产、多渠道传播”的总要求，重构业务流程，对“策、采、编、发、评”新闻生产关键环节进行全面、系统设计。推进传统媒体与新兴媒体间的深度融合，形成综合性“新闻+政务+服务”平台，实现统一发布，重点全方位推送（见图2、3）。



图2：融媒体实验室



图3：新疆社会经济大数据智能分析中心

为了满足我校相关专业的平面设计、三维动画、视频制作处理、虚拟仿真等涉及多媒体设计类和高性能图形处理类的实验课程教学需要，我校于2021年创建了高性能网络媒体实验室，现有69台高性能图形工作站、3D高清LED全彩大屏和专业激光投影，很好地满足了全校师生对高性能图形处理的专业需求，并同时满足全校师生课外开展多媒体设计等创新创业活动之需要。建成的VR实验室，则突破了传统的教育信息化模式，可满足我校多专业、多学科多数据等沉浸式教学、自主学习、创新学习以及协同教学、虚拟训练、成果转化等一体化多功能综合性应用，虚拟现实技术未来将会在我校多个学科实验教学领域应用（见图4、5）。

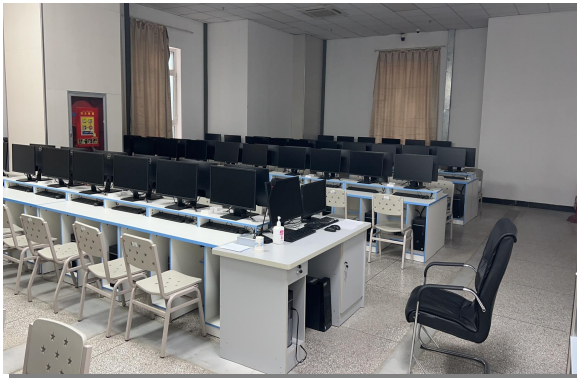


图4：高性能网络媒体实验室



图5：VR实验室

学校从2022年开始将继续完善实验室建设。“新疆财经大学虚拟现实应用创新平台旅游全息实验室建设项目”“国际货物与服务贸易全景仿真综合实训室建设项目”“虚拟仿真实验室综合管理云平台建设项目”等一批实验室建设项目正在紧锣密鼓的筹备之中。这些实验室项目的建设，将持续推动并有力支撑实践课程改革、专业建设，提升学生实践能力，进一步充实自治区级实验教学示范中心建设内容。

### 3.图书馆及图书资源

图书馆紧紧围绕学校建设目标，不断提高图书馆智能化服务水平、拓宽服务领域。通过加强智慧图书馆建设、持续购入纸质和电子图书、构建满足学科建设和教学科研需求的文献资源体系、加强信息数据分析系统、开通论文检测通道、开设考研自习室等进一步为学科建设和学生管理服务，为学校改革发展提供有力支撑。

截至2022年10月，学校图书馆总面积2.84万平方米。2022年新购图书3.2万余册。订购期刊808份，报纸85份。馆藏总量约269.576万册，其中纸质图书127.576万册，中外文电子书142万册。为扩大丰富数字资源，利用中央财政专项资金，完成数据库续费共17个，目前数据库为48个。2022年完成中央财政专项采购任务277.44万元，项目年底前陆续投入使用。完善智慧图书馆项目建设，包括预约取书柜、微型自助图书馆系统，完善了馆外自助借还设备等项目，提升智能化、网络化、自动化水平。加强基础服务条件建设，2022年新增建设了数据库使用统计分析系统，统计用户信息查询行为大数据来分析不同学科和类型师生的文献研究热点。

努力建设多层次、多功能服务体系，扎实践行“三全育人”服务理念。为我校各学院提供数据统计分析报告70份；开展职称评审学术成果相似性检测工作，2022年1月至今，检测人次达560人次，出具报告600余份；为我校重点建设的经济学、统计学、工商管理6个学科进行了深度的学科分析，并完成了6份学科分析报告。完成剪报共计3000条，扫描识别标引入库1531篇。开通了国研网远程账号50个。积极开展研究生入学教育和新生入馆线上培训；开展“4·23世界读书日”系列活动；利用图书馆微信公众号和加强与各部门联系推广图书馆资源；组织学生首次参加自治区和国家级的信息素养大赛并取得一定成绩。

#### 4.信息资源

完善校园信息基础设施。校园网IPv4出口带宽达到25.8Gbps，IPv6出口带宽达到800Mbps，校园有线网络信息点数超过1.2万个，2022年完成新建学生公寓网络建设项目，部署超过320个室内无线接入点（AP），无线校园网全网部署无线网络接入点超过3800个。为保证师生在校外便捷访问校内资源及学习办公，通过前期调研和反复测试，正式上线校园资源VPN（WebVPN），可支持20000用户同时在线使用。

加强信息化建设与服务。升级数据共享交换平台、一站式服务大厅、统一身份认证平台等三大基础平台，并继续完善学校自主信息标准，优化OA协同办公、教职工管理与服务系统、学生管理与服务系统、科研创新服务平台、固定资产管理系统等业务系统，及时更新教职工进出校申请、学生离校请假等常态化疫情防控相关流程，有效改善了师生办事体验，提高了学校信息化服务水平。



新疆财经大学云平台自2019年创建以来，已形成了以桌面虚拟化技术为核心，集数字化教学、实训、科研三位一体，日常实验教学和社会化服务二者统一、集中管理与灵活调度相结合的现代化教学及信息综合管理平台，兼智慧门禁、电子门牌、教学录屏、监控、中央控制、大数据分析等功能。现拥有32间专业教学实验室，可支持2500点高并发桌面，并能够为校内外近2万师生提供数字化云实验室等专业云服务，可满足全校各专业实验教学和国家级、自治区等各级无纸化考试需要。新疆财经大学云平台已成为我校的名牌和提供社会化服务的标志，更是新疆高校云桌面的引领者。云平台自建设以来，已为各类国家级、自治区级等累计约100万人次各类资格考试提供了现代化、标准化、规模化云考场。

### 三、教学建设与改革

#### （一）人才培养模式改革

##### 1.进一步深化学分制综合改革

认真落实《新疆财经大学深化本科学分制管理综合改革实施方案》。进一步完善以学生为主体、以选课制为基础、以学分计量制和学分绩点制为核心的“按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位”的教学管理模式。由教师授课与学生选课双轨制，逐步向学生自主选择课程、教师和学业进度的“三自主”过渡。在部分专业课中试行学生自主选择教师的改革，学生可根据自己的实际，有条件地选择课程和学业进度，不断增强学生学习的自主性，努力提高人才培养个性化程度。

##### 2.持续推进“拔尖人才”实验区改革

切实落实教育部“六卓越一拔尖计划”2.0的要求，贯彻落实学校“聚焦总目标、建设强财经”的发展目标，培养服务于“丝绸之路经济带核心区”建设与新疆经济社会发展需要的高素质财经人才，根据《新疆财经大学“拔尖人才”培养改革实验区建设方案》，学校在学生选拔、师资配备、培养模式、条件氛围、管理制度等方面，创新“拔尖人才”培养机制，积极探索“拔尖人才”培养实验区建设。依托学校金融学专业、财务管理专业一批次招生的高素质生源和国际经济与贸易学院“专业+外语”特色，为实验区建设提供保障措施。

##### 3.持续推进辅修专业培养

学校鼓励学有余力的学生在学好本专业的同时，跨专业大类进行辅修专业学习。辅修专业施行缴费就读。学校现有金融学、会计学、财务管理、法学4个辅修专业，

2021-2022学年，总计新招辅修学生210人，其中金融学67人、会计学71人、法学72人，学校将进一步规范和细化辅修专业培养过程管理，更好的培养复合型人才。

## （二）课程思政建设

### 1.成功举办学校新时代课程思政教学研讨会

2021年12月，我校顺利召开新时代课程思政教学研讨会。自治区教育厅高教处处长申建良出席研讨会并讲话，新疆大学、新疆农业大学、新疆医科大学、新疆师范大学、新疆财经大学教务处处长在会上作交流。各高校代表分别就课程思政建设的现状，建设过程及成绩、特色经验做法等方面做了经验交流。高志刚以“课程思政：国家要求与课程实践”为题作了经验介绍，指出未来要从理念建设、能力建设、情怀建设和机制建设四个方面加强课程思政建设。教育厅高教处处长申建良作了总结发言，表示大力支持新疆高校课程思政建设联盟的倡议（见图6、7）。



图6、7：新时代课程思政教学研讨会

### 2.成功举办首届自治区高校课程思政天山论坛

2022年6月，在自治区教育厅指导下，我校成功举办“首届高校课程思政天山论坛”。自治区教育厅领导李楠、教育部高教司人文社科教育处领导张庆国分别为大会致辞，西安交通大学王小力教授，江西财经大学王乔教授围绕课程思政作了专题报告，新疆大学、新疆农业大学、新疆医科大学、新疆师范大学、中国石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆艺术学院及我校校领导围绕课程思政作了大会交流发言。7个分论坛累计投稿200余篇，来自各高校的67名高校教师在各线上分论坛进行课程思政经验交流，线上线下参会教师达到2700余人（见图8）。



图8：首届高校课程思政天山论坛线下代表合影

### 3.深入实施课程思政“解剖麻雀”工程

落实落细《新疆财经大学课程思政实施方案》，连续两个学期开展课程“解剖麻雀”专项检查，分别发布了《关于开展2022年春季学期课程思政“解剖麻雀”专项检查工作的通知》和《关于开展2022年秋季学期课程思政“解剖麻雀”专项检查工作的通知》，通过“解剖麻雀”式深度挖掘每门专业课程中的思政元素，组织校级本科教学督导以“解剖麻雀”的形式对各教学单位开设的所有本科生课程的课程思政建设情况进行全面检查。通过检查与各教学院部的反馈和交流，各教学院部再次提高了认识、统一了思想，不断推进学校课程思政内涵式建设。

### 4.评选课程思政示范课程、教学名师及团队

2022年1月和12月，学校分别开展了第二批和第三批本科课程思政示范课程评选工作，《经济学原理》等10门课程和《中央银行学》等13门课程被评为课程思政示范课程，课程负责人为课程思政教学名师、课程所在团队为课程思政优秀教学团队；目前，我校已评选三批共32门课程思政示范课程、32个课程思政教学团队和30名课程思政教学名师。3月，发布《关于第二批课程思政示范课程提交课程思政案例及说课视频的通知》，为持续推进我校课程思政建设工作，充分发挥学校课程思政示范课程的示范引领作用，全面提高我校教师育德能力和育人水平，浓厚全校教师学习与交流氛围，学校开展了《第二批课程思政示范课程案例集》汇编和说课视频录制工作。5月，教务处牵头申报的“培养扎根边疆的财经人才“1+345”课程思政育人体系探索与实践”入选教育部“2022年高校思想政治工作精品项目”。

### 5.组织参加自治区高校课程思政“微课”大赛暨教学展示活动

2021年12月，自治区党委教育工委下发了《关于举办2021年自治区高校课程思政“微课”大赛暨教学展示活动的通知》，学校高度重视，认真研究，推荐校级首批课

程思政教学名师肖春梅、张晓燕两名教师代表我校参加2021年自治区高校课程思政“微课”大赛。2022年7月，自治区高校课程思政“微课”大赛暨教学展示活动在新疆工程学院正式开赛。我校荣获“优秀组织奖”，经济学院肖春梅教授和马克思主义学院张晓燕副教授获得了“三等奖”（见图9、10）。



图9：肖春梅、张晓燕两名教师上台领奖现场



图10：我校获得“优秀组织奖”

## 6. 扎实开展培训及经验交流

连续组织教师参加全国财经类高校课程思政联盟“课程思政云讲堂”4期主题培训，我校高志刚副校长在第四次“课程思政云讲堂”作了题为“课程思政：国家要求、学校举措与产业经济学课程实践”的报告；2022年5月开展“讲好中国财税故事，将中国元素融入课堂”课程思政培训，邀请教育部《财政学》课程思政示范课程负责人，四川省财政税收核心课程群课程思政教学团队负责人刘蓉教授作报告；今年5月，组织教师参加“全国高校经济学类课程思政教学研讨会”，我校高志刚副校长作了专题报告。组织指导各基层教学单位深入开展课程思政教研活动、经验交流等近10场次。

### （三）专业建设

为贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，新疆财经大学坚持“以本为本”，推进“四个回归”，努力做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。2021-2022学年，学校继续深入落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，在前期工作的基础上持续开展一流本科专业建设，不断优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，加强专业建设过程化管理。2021-2022年学校专业建设成效显著，获批4个国家级一流本科专业建设点，2个自治区级一流本科专业建设点。至此，全校共获批16个国家级、3个省级一流本科专业建设点，占全校招生本科专业的51%；2021年新增“数字经济”“网络与新媒体”“商务英语”3个专业。立项了“涉外经贸法律”

“智慧财税”“保险科技”“数字文学”4项第二批学校“新文科”人才培养创新班项目。在专业建设中不断探索改革发展新路径。

### 1.国家级一流本科专业建设取得新成效

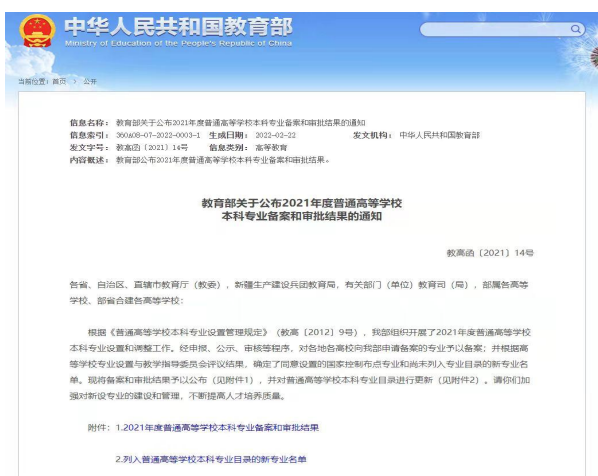
2022年6月，教育部办公厅印发了《关于公布2021年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》，我校法学、新闻学、审计学和电子商务4个专业入选国家级一流本科专业建设点，税收学、行政管理2个专业入选自治区一流本科专业建设点。截止目前，学校已获批16个国家级、3个省级一流本科专业建设点，占全校招生本科专业的51%。这不仅是对我校本科专业建设成效的证明，也为学校专业建设的接续奋斗带来了新的动力。

### 2.持续强化已获批一流本科专业建设点建设

为加快推进学校一流本科专业内涵建设，提升专业人才培养能力，学校不断督促16个国家级一流本科专业建设点和3个自治区级一流本科专业建设点持续加强建设，在年末对所有专业开展建设对标考核并制定下一年度的建设目标。2022年10月，对2019年以来立项的第三批19个自治区级及以上一流本科专业建设点开展了初步的建设成果统计，明年3月学校将开展针对第一批国家级一流本科专业建设点的验收和第二批国家级、自治区级一流本科专业建设点的中期检查工作，从多个维度进行评价与考核，以评促建、以评促改，全面推动一流本科专业高质量发展。

### 3.申报3个新专业

学校通过对人才需求市场调查与预测，2017年增设了“金融工程”专业，2018年增设了“网络空间安全”专业。2019年学校立足主责主业，确立了“聚焦总目标，建设强财经”的发展目标，出台了《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》，对专业进一步优化调整，2019年增设“数据科学与大数据技术”“工程造价”2个专业，停招“数学与应用数学”“英语”“汉语言”“中国少数民族语言文学”4个专业，撤销“档案学”1个专业。2020年停招“信息安全”“农村区域发展”“汉语言文学”3个专业，增设“金融科技”专业。2022年2月，教育部下发《教育部关于公布2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2021〕14号），学校申请的3个备案专业“商务英语”“数字经济”“网络与新媒体”获批招生（见图11、12）。



附件1  
2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果  
一、新增备案本科专业名单

序号	主管部门、学校名称	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限
1732	新疆财经大学	商务英语	0502062	文学	四年
1733	新疆财经大学	数字经济	020109T	经济学	四年
1734	新疆财经大学	网络与新媒体	050306T	文学	四年

图11、12：2021年我校新增本科专业

#### （四）课程建设

学校深入贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，不断优化课程设置，强化课程建设，以一流本科课程申报及建设为抓手，更好地推动将中国改革开放伟大实践的最新成果、中国特色哲学社会科学理论创新的最新成果及时转化融入教育教学中，提高教育教学的时代性、学术性和针对性。

##### 1.优化课程体系

优化专业课程设置。学校严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求设置专业课程。专业必修课程分为专业基础课程和专业课程。专业基础课程以严谨规范、优质精炼为设置目标。学校近两年专业课程改革重点主要集中在优化课程内容并适度凝练、提升课程质量，突出学科前沿和新知识的传授，提高课程标准和教学质量。探索按二级类或专业门类灵活设置专业选修课模块。根据《关于2021版本科专业人才培养方案修订（制定）的原则性意见》以及“新文科”“新工科”的要求，加强了跨专业跨学科的交叉课程设置，以适应学生个性发展，满足社会对人才的多样化需求。

较2020-2021学年相比，2021-2022学年我校高级职称教师讲授公共必修课和公共选修课程门数比例有所提高，专业课、公共必修课和公共选修课课程门次数增加171门次，30人及以下课程门次数、31-60人课程门次数数量有所增加，90人以上课程门次数数量有所减少，课程规模更为合理（见表9、10）。

表9：近两学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数		其中：高级职称教师讲授课程门数比例		课程门次数		双语课程门数		平均学时数		平均班规模(人)	
	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年
公共必修课	109	103	43.12	47.57	1721	1753	1	5	41.28	38.47	75.36	67.90
公共选修课	33	46	30.30	32.61	70	83	0	0	34.20	34.84	76.14	60.53
专业课	620	610	56.77	54.10	2033	2159	22	18	45.70	45.70	51.62	53.84

表10：近两学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数		课程规模							
	上学年	本学年	30人及以下课程门次数		31-60人课程门次数		61-90人课程门次数		90人以上课程门次数	
			上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年
公共必修课	1721	1753	28	54	829	769	421	574	443	356
公共选修课	70	83	2	4	17	42	31	29	20	8
专业课	2033	2159	92	93	1535	1533	257	346	149	187

## 2.推进混合式教学

2021-2022学年，学校持续推进混合式教学模式改革，充分使用智慧教室，全面部署“雨课堂”升级版，要求每位教师使用“雨课堂”进行授课，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，严格落实教育部要求，本着“只改变教学模式，不改变教学目标”的原则，依托雨课堂教学平台开展了目标明确、内容丰富、形式多样、确保质量的教学活动，实现“停课不停教、停课不停学”。截至2022年9月，全校师生通过身份认证并绑定雨课堂，覆盖率达100%。以2021-2022学年第二学期为例，雨课堂升级版的教学班级数有1395个，课堂总数达22890个。使用雨课堂教学的共有544名教师，进行学习的共有11202名学生，课堂互动总数达1330413次（见图13）。



图13：雨课堂课堂使用情况

2021-2022学年，雨课堂教学健康度为4.5，整体优秀。其中学生绑定度5，学生活跃度5，教师活跃度4.9，班级互动度4.2，班级活跃度3.3，数据表明全校师生已经

能很好地开展信息化教学改革,不断推进混合式教学与学习,混合式教学成效显著(见图14)。



图14: 雨课堂教学健康度

截至目前,学校共建设线上线下混合式课程42门。其中2019年立项混合式校级“金课”10门,2020年立项混合式校级“金课”15门,2021年立项混合式校级“金课”13门,另有学院自建在线开放课程4门。不断推进信息技术与教育教学深度融合,探究智慧环境下新文科、新工科专业的课堂教学改革模式,坚持以学生为中心,立足促进学生有效学习,推进新兴技术在教育教学中的深度应用。

### 3.召开第一批国家级一流本科课程建设工作汇报会

2022年3月,学校召开了第一批国家级一流本科课程中期检查论证会。《管理学》《金融学》《国际贸易实务》《马克思主义基本原理概论》《管理会计》5门第一批国家级一流本科课程负责人结合国家一流本科课程评审标准,重点汇报了立项以来的课程建设成果,总结了课程取得的成效、明确了课程建设需要进一步解决的问题以及下一阶段的建设规划与方案。不断加强课程建设的管理和监督,为全面提升我校人才培养质量奠定基础,使我校本科教学质量再上新台阶(见图15、16)。



图15、16: 第一批国家级一流本科课程中期检查论证会



#### 4.组织申报第三批自治区级、国家级一流本科课程

为做到早准备、早部署，2022年2月我校发布了《关于做好第三批自治区级、国家级一流本科课程申报工作的通知》，开展了第三批自治区级、国家级一流本科课程的校内申报工作。通过负责人申报、学院推荐、教务处组织专家审核，初步拟定15门课程申报自治区级一流本科课程，前期组织所有课程组成员召开了申报工作专题会议，教务处针对申请书撰写、支撑材料准备等方面开展了专题培训，所有课程的申报材料已进行了3轮次的修改，为开展第三批自治区级一流本科课程的认定工作做好前期准备。

#### 5.开展第三批校级“金课”结项验收工作

为确保“金课”建设项目按期完成结项，2022年10月-11月学校对第三批立项的23门校级“金课”及第二批校级“金课”结项结果为“需进一步建设再验收”的1门课程和“延期结项”的1门课程进行了结项验收。11月，学校召开了第三批校级“金课”验收线上答辩会。我校严格按照《新疆财经大学“金课”建设计划（2019-2021）》（校发〔2019〕146号）文件精神，自2019年以来连续三年立项建设了80门校级“金课”，圆满完成建设目标。本次答辩汇报会既是课程建设成果的全面展示，也是一次课程建设的深入研讨。通过本次答辩和专家评议，各课程团队更加明确了什么是“金课”、如何更好的建设“金课”、从哪些方面进行改进及如何进行教学改革。学校也将以此次“金课”验收工作为契机，继续加大课程建设力度，力争以各级“金课”为引领，对建设优秀的“金课”加大宣传力度，开展交流研讨活动，将好的建设经验和改革做法在全校课程中推广。争取获批更多的自治区级、国家级一流本科课程，不断推动教学改革创新，全面提高本科教学水平和人才培养质量。（见图17、18）



图17：评审专家线上合影图



图18：小组答辩合影

#### 6.丰富网络课程教学资源

2021-2022学年，学校在31门在线开放课程平稳运行的基础上，充分调研学院需

求，在中国大学慕课网购买了30门优质在线开放课程资源，供教师开展混合式教学，为建设一流本科课程打好基础。截止目前，学校在中国大学慕课平台共开设混合式课程186门，开放教学学期330个，学习人次81957；在超星尔雅课程平台开设网络课程19门，在智慧树课程平台开设网络课程44门，作为网络公共选修课供学生选择。

## （五）教材建设

### 1.强化责任意识，抓好制度落实

学校严格贯彻落实自治区党委有关教材工作要求，切实做好教材管理工作，学校在开展各类教材选用和审查工作中，始终坚持以《新疆财经大学教材、教辅资料审查管理办法》（校发〔2021〕26号）和《新疆财经大学普通本科教材选用管理办法》（校发〔2021〕27号）制度为重要依据，重视过程管理，强调教材三级审查重要性，提升各层级责任意识，切实将教材管理责任压实、压严。

### 2.规范教材选用，强化教材审查

坚持教材选用必须以铸牢中华民族共同体意识为前提，以体现社会主义办学方向为宗旨，以立德树人、育人为基本思路。各教学院（部）作为教材选用的第一责任部门，切实按照《新疆财经大学普通本科教材选用管理办法》（校发〔2021〕27号）执行，其中教材选用范围中有中宣部、教育部已出版“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的，必须选用，凡不符合文件规定的教材，一律不得选用。严格进行教材审查。学校严格按照教育厅及学校教材管理工作的要求，对每学期拟征订使用的教材进行了严格的三级审查，保证了对教材的全方位、全过程监控管理；整合全校资源，形成了教材审查专家队伍，确保了学校教材审查工作的高质量开展；始终将马工程教材的选用工作作为教材审查工作的重中之重，确保做到马工程教材应选尽选，无遗漏。

### 3.细化教材选用，严把审查流程

2021-2022学年我校审查本科生征订使用教材613种，马工程教材选用率达到100%。根据教育厅及教育工委对高校教材专项工作的相关文件要求，完成并上报我校关于法学类教材政治审查“回头看”工作、自编类教材（含教辅）的审查工作、本科教材教辅资料的审查工作、高校春季教材选用审核征订备案工作、我校关于马工程重点教材摸底填报工作和马工程专家委员会专家成员推荐上报等相关工作。完成“马工程”重点教材专题培训33人次。资助出版4本教材教辅资料。现有我校教师主编教材5部，参编教材4部，主编教辅3部，参编教辅6部，其中《产业经济学》教材是国家级

课程思政示范课程《产业经济学》配套教材，第一版和第二版累计印刷4次，累计销量1.4万余册，被全国35所高校使用。

我校拥有较为完整的教材选用、审查体系，保证了我校教材在意识形态领域的绝对安全。下一步，我校将继续做好教材管理工作，严格落实自治区党委有关意识形态领域相关精神，做好每个学期的教材选用和审读工作，确保我校“马工程”教材使用率达到100%。继续优化教材体系建设，投入更多人力、物力，确保我校“问题教材”零出现，教学阵地不失守。

## （六）教学改革

### 1.规范本科教学改革项目管理

2022年学校立项自治区级教改项目11项，其中综合教改项目2项，普通教改项目9项（包含1项委托项目）；贾亚男、高丽立项2022年自治区综合教改项目；周亚军、张庆红、热比亚·吐尔逊、胡珊珊、蔡智权、苏来曼·斯拉木、贺翔宇、肖春梅、闵东等9位老师立项自治区普通教改项目。立项校级本科教改项目20项并完成2020年自治区级、校级教改项目的校内结项验收工作。

### 2.进一步推进教学成果奖培育

2022年7月，根据新疆维吾尔自治区人民政府办公厅《关于表彰第十一届自治区高等教育教学成果奖的通报》，我校焦若薇老师主持的《把新闻写在大地上——边疆地区新闻教育实践创新体系研究与构建》获自治区高等教育教学成果奖三等奖。《丝绸之路经济带核心区“一中心四融合”卓越法治人才培养模式探索与实践》《铸牢中华民族共同体意识，构建边疆民族地区高校“1+345”课程思政育人体系》《财经类课程混合式教学模式研究与实践——以〈管理学〉为例》《〈产业经济学〉课程育人“五位一体”教学模式创新与实践》4项成果奖获2022年度自治区高等教育优秀教学成果。根据教育部《关于开展2022年国家级教学成果奖评审工作的通知》（教师函〔2022〕9号）的要求及新疆维吾尔自治区教育厅通知，10月推荐我校陈玉萍老师主持的“地方财经院校‘专创融合’育人平台探索与实践”和王思秀老师主持的“学科竞赛提升财经高校人才创新能力的研究与实践”两个项目申报2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖。

### 3.推进本科教学案例开发和案例库建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根新疆大地，引导教

师编写兼具理论和实践意义的案例。根据《新疆财经大学教学案例建设与评选办法》，2022年6月，学校组织开展了2022年本科教学案例入库遴选工作，本年度遴选37篇本科教学案例，至此完成了2020-2022年三年建设100篇本科教学案例的目标，下一步将建成数字化特色《新疆财经大学本科教学案例库》，建设及共享一批具有中国特色和区域特色的本科教学案例。

#### 4.开展优秀教学管理奖评选工作

2022年1月，学校发布了《新疆财经大学优秀教学管理奖评选办法（修订）》，优秀教学管理奖每两年评选一次。5月，我校开展了优秀教学管理奖的评选工作，经个人、集体申报、学院初审、教务处组织专家评审，工商管理学院、经济学院、会计学院3个单位获得2022年优秀教学管理奖集体奖，谢婷婷、袁培、王思秀、甘露、王冉5名个人获得优秀教学管理奖个人奖。通过鼓励教学管理成效突出的学院（部）和教学管理者，不断提高学校的教学管理水平。

#### 5.开展“同步课堂”及融合式教学改革

依托“慕课西行——同步课堂”模式，运用智慧树平台的同步直播网优势，通过直播互动教室，内地主讲高校老师在给本校学生授课的同时，本校学生同步远程参加学习。2022年春夏学期共计运行课程8门，其中5门课程是深度合作，与山西财经大学、对外经济贸易大学、重庆大学分别同步2次以上，其中和北京语言大学是全程同步。

（具体见表11）。今年3月，我校与浙江财经大学东西部融合式教学开班仪式在线上举行，浙江财经大学法学院教师通过学堂在线雨课堂“克隆班”技术将《商法》课堂活动视频与教学课件实时共享，在数字虚拟空间完成对原始课堂的复制和映射，从而实现课堂的共享、开放，创新了知识共享新模式（见表11）。

表11：慕课西行课程清单

学校	西部高校	课程名称
山西财经大学	新疆财经大学	高级财务会计
重庆大学	新疆财经大学	工程经济
中南财经政法大学	新疆财经大学	国际商务
重庆工商大学	新疆财经大学	区域经济学
中央财经大学	新疆财经大学	投资项目评价&公共项目管理与评价
对外经济贸易大学	新疆财经大学	投资学
浙江旅游职业学院	新疆财经大学	游遍亚运参赛国
北京语言大学	新疆财经大学	中华文化精粹
西安交通大学	新疆财经大学	财政学
西安交通大学	新疆财经大学	国际税收
吉林大学	新疆财经大学	大学俄语2
陕西师范大学	新疆财经大学	发展经济学

## 6.持续推动“虚拟教研室”建设

2022年2月，教育部批准并公布了首批虚拟教研室试点建设单位，新疆财经大学经济学院联合疆内外高校共同申报的“经济学专业虚拟教研室”获批首批虚拟教研室试点，校党委常委、副校长高志刚担任教研室负责人。按照虚拟教研室建设方案和工作机制，2022年经济学专业虚拟教研室共开展3次教研室活动，促进一线教师深入交流，提升了教研室活动的活跃度和参与度。根据《新疆财经大学虚拟教研室建设与管理办法（试行）》，3月开展了2022年度新疆财经大学虚拟教研室建设点的评选工作，“会计学专业智能会计虚拟教研室”“创新创业教育改革虚拟教研室”“国学教研室”“经济统计学国家级一流本科专业虚拟教研室”“经济学基础理论课虚拟教研室”“商法课程组虚拟教研室”6个教研室评为2022年新疆财经大学虚拟教研室建设点。组织带领各教学单位落实落细虚拟教研室建设工作，扎扎实实开展虚拟教研室建设教研活动8场次。其中经济学专业虚拟教研室开展活动3次，创新创业教育改革虚拟教研室举行研讨会2次，金融学院组织开展金融类专业课程思政教学能力提升经验交流会1次，举办数智时代会计学专业实践教学发展与创新论坛1次，信息管理学院参加教育部信息管理与信息系统专业虚拟教研室协同建设“专家西北行”教研活动1次。我校虚拟教研室建设点将以提高人才培养能力为核心，围绕创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等重点任务，扎实做好虚拟教研室试点建设工作，努力打造教师教学发展共同体。

### （七）实践教学

学校重视实践教学工作，不断优化实践教学体系和教学内容，积极推进实践教学改革，增强实践育人效果。经过多年建设，学校已经初步形成了涵盖课程单项实验、课程综合实验、专业综合实验、创新创业实训与实践等层面，贯穿实训、实验、社会调查、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）等环节的实践教学体系。各专业在人才培养方案中明确实验教学和实践环节的内容、课时及学分，每个专业至少开设一门综合性、设计性实验课程。

#### 1.优化实践教学体系和教学内容

一是加强实验实践教学平台建设。以实验教学示范中心建设为抓手，加强实验室建设和实践教学平台建设，促进实验室建设总体水平不断提高。以虚拟仿真实验平台建设为重点，突出以学生为中心的实验教学理念，拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。充分发挥好现有的4个自治区级

实验教学示范中心对实验室建设的辐射带动作用（见表12）。

表 12：自治区级实验教学示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数		学年内承担校外实验项目数	
			上学年	本学年	上学年	本学年
工商管理综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2009	19520	28975	32	49
统计综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2012	2160	1143	15	60
会计仿真实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006	1000	29000	50	20
金融综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2010	30000	28494	35	29

2021-2022学年，我校实验教学示范中心承担校内教学人时数和校内外实验项目数有较大增加，充分利用基础实验室和专业实验室资源，不断强化实验实践教学。

二是深化实验实践教学改革，全面规划和设计本科实验实践教学体系，探索实验实践教学的新模式、新途径。构建科学合理的实验实践课程体系、管理体系和评价体系。构建由基础实验、专业实验、综合实验和创新实验组成的实验教学体系。根据创新型、复合型、应用型财经人才培养定位和专业能力素质要求，深化实验教学内容改革，专业平均实践教学环节学分比例达到30%以上（见表13、14）。

表13：专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
经济学	11	161	33.43
法学	1	161.67	34.48
文学	7	162.56	36.67
理学	3	164.50	42.39
工学	2	165.67	45.49
管理学	16	160.14	36

表14：实验教学学分占总学分比例最高的前5个专业

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分（%）	学分	占总学分（%）	独立开设实验课程门数
1	计算机科学与技术	计算机科学与技术(S)	87	52.73	70	42.42	10
2	信息安全	信息安全(S)	83	50.30	66	40	6
3	信息安全	信息安全(M)	83	50.30	66	40	6
4	信息安全	信息安全	83	50.30	66	40	6
5	国际商务	国际商务(卓越班B类)(S)	81	47.65	64	37.65	1

三是注重实验课、课程实验的开设深度，把好实验教学的质量关。随着学校实践教学体系的改革，不再只强调的实验课、课程实验的开设广度和范围，而开始注重实

验课和课程实验的教学效果和质量，切实做好通过实验教学提高学生动手操作解决问题的能力。本学年本科生开设实验的专业课程共计130门，其中独立设置的专业实验课程61门。课程开设门数上相较上学年有明显增加，且相同课程的教学质量有明显提升。

四是加强学校专业实验技术人员能力提升。学校有实验技术人员11人，其中具有高级职称3人，所占比例为27.27%，具有硕士及以上学位11人，所占比例为100%（见表15）。

表15：学校实验技术人员结构

	总计	职 称					学 位				年 龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36 45	46 55	56岁以上
数量	11	0	3	5	1	2	4	7	0	0	3	4	4	0
比例（%）	/	0	27.27	45.45	9.09	18.18	36.36	63.64	0	0	27.27	36.36	36.36	0

## 2.重视本科生毕业设计（论文）质量

学校持续加强对本科毕业设计（论文）管理工作。本学年共开设了3893选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有414名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占50.72%，平均每位教师指导学生人数为9.17人。

2022年9月，学校参与了教育部学位中心组织的2021-2022学年本科毕业论文（设计）抽检工作，根据工作安排，我校上传完成3985篇（含成人、辅修专业）本科毕业论文（设计），保质保量地完成了此项工作。

## 3.加强实习与教学实践基地建设

实习是学校教学设置中不可或缺的重要环节，是理论联系实际的重要纽带，学校高度重视本科生的实习工作。2022年6月，根据为进一步落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函〔2019〕12号）精神，切实加强对我校本科生实习工作的管理，提高实习教学质量，学校对原毕业实习的文件进行了修订，发布了《新疆财经大学普通本科学生实习管理规定》（校发〔2022〕62号）。

为做好本科生的实习工作，学校大力建设校内外实习、实训基地。经统计，学校现有校外实习、实训基地129个，较上一学年增加15个，本学年共接纳学生946人次。

## （八）创新创业教育

2022年8月，教育部下发《教育部办公厅关于公布国家级创新创业学院、国家级

创新创业教育实践基地建设名单的通知》（教高厅函（2022）22号）文件，100所高校被认定为国家级创新创业教育实践基地建设单位，新疆财经大学名列其中。此次入选，既是我校继2016年获批“逐梦创客”国家级众创空间和2017年入选全国首批创新创业教育改革示范高校以来，在创新创业领域又一国家级层面的突破，也是我校多年来创新创业教育工作和创新创业人才培养质量不断提升的充分体现。同时，也是我校完善创新创业管理机制，加强双创与专业教育融合，加强师资队伍建设和持续加大众创空间培育力度，进一步发挥“逐梦创客”国家级众创空间辐射带动作用，构建创新创业生态系统，服务行业区域经济高质量发展的具体体现。

### 1.坚持育人为本，提高创新创业人才培养质量

2021年3月，我校成立“创新创业教研室”，深入促进专创融合，利用网络与实验实践教学资源共享，为产学研用一体化提供优质服务 and 坚强保障。2021-2022学年，学校为95个行政班，共4309名学生开设了《创新创业学通论》课程。建立《创新创业学通论》本土案例库，积极宣传我校优秀创新创业项目团队，营造创新创业氛围（见图19）。



图19：创新创业教研室活动

### 2.坚持以学生为中心，高质量开展项目式训练

2022年度，共立项330项创新创业项目，其中国家级项目18项，自治区级项目38项，校级项目274项。学校共资助项目经费105.4万，其中，国家级、自治区级项目均由各学院资助50%，学校配套资助50%；校级项目全部由学校资助。我校以提高“大创项目”质量为目标，以项目级别动态调整为抓手，对“大创项目”进行改革，持续强化大学生创新创业能力训练，为学校今后的项目质量提升奠定基础（见图20）。





图20：“大创项目”结项答辩

### 3.坚持以赛促学，培养创新创业生力军

我校借助中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛及“青年红色筑梦之旅”活动，让更多的学生将想法付诸于行动，在实践中打磨项目，激励学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。本届比赛自启动以来，共有308个项目2077名学生参与，比2021年增长235%。项目聚焦社会热点问题，研究方向多种多样，涉及科技、养老、旅游、专业服务、非文化遗产等方面。最终，校赛决赛（高教主赛道）评选出一等奖2项，二等奖4项，三等奖6项，优秀奖14项。作为大赛同期活动“青年红色筑梦之旅”，2022年我校立项35个活动团队，313名师生参与其中（见图21、22）。



图21：“互联网+”大赛校内决赛



图22：“青年红色筑梦之旅”活动

### 4.建强创新创业实践基地，提高成果转化率

我校在综合实验楼已经完成了“逐梦创客”一期重建工作，创新创业实践活动充分利用各专业实验室资源，以突出专创融合特色。重建后的“逐梦创客”，一期占地面积1015平米，提供18间创客工作室，其中，10间自主创新工作室，8间特色工作室。“逐梦创客”秉持“成熟一个，发展一个”的原则，长期征集优秀的创新创业项目，定期开展申请入驻答辩，吸纳优秀团队进驻。目前，经团队申请、资格审核、专家评

审，已入驻团队7支，核心成员44名。“逐梦创客”为入驻团队提供基本办公设施及特色工作室专业设备，提供创业辅导及培训、项目预孵化服务等（见图23、24）。



图23：“逐梦创客”虚拟仿真工作室



图24：“逐梦创客”申请入驻团队答辩会

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，紧紧围绕新疆社会稳定和长治久安总目标，对标“丝绸之路经济带核心区”建设需求，准确把握高等教育事业发展面临的新形势，以立德树人根本任务，秉承“经世济公、至善至诚”的校训，弘扬“自强不息、严谨求实、开放包容、与时俱进”的新财精神，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设“新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚”的自治区特色高水平大学。

### （二）立德树人落实机制

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根新疆大地，践行“聚焦总目标、建设强财经”发展目标，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”，坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”，努力培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质应用型财经人才。坚持育人为本，贯彻全员全过程全方位的“三全育人”理念，将社会主义核心价值观融入到教育教学各环节。全面加强思政课程、课程思政和专业思政建设，把思政课程和课程思政有效结合起来，推进同向同行。进一步加强和改进大学生思想政治理论课教学，充分发挥思政理论课在育人方面的主渠道、主阵地作用。

学校先后发布了《新疆财经大学“十四五”规划思想政治工作实施方案》《新疆财经大学课程思政实施方案》（校发〔2020〕29号）《新疆财经大学深入学习贯彻习近平总书记重要文章〈思政课是落实立德树人根本任务的关键课程〉的工作方案》（校党发〔2020〕54号）《提升思想政治教育开展“三全育人”示范点建设》（校办发〔2019〕24号）和《新疆财经大学建设一流本科教育行动计划（2019-2023）》（校发〔2019〕182号）等相关制度，明确落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，围绕全员全过程全方位育人机制，挖掘育人元素，以点带面，推进我校思想政治教育和三全育人工作全面发展。

### （三）专业办学条件

#### 1.办学成效显著

近年来，学校获批16个国家级一流本科专业建设点，3个自治区级一流本科专业建设点；建成5门国家级一流本科课程，22门自治区级一流本科课程；近四届获得了1项国家级教学成果奖，9项自治区级教学成果奖；有4个自治区级实验教学示范中心；有4个自治区教学团队；1个国家级课程思政教学团队，1个省级课程思政教学团队；1名全国优秀教师，1名国家级课程思政教学名师，1名自治区级课程思政教学名师，11名自治区教学名师，13名自治区教学能手（见表16、17、18、19、20）。

表16：国家级一流本科课程

国家级一流本科课程			
序号	课程名称	负责人	归属学院
1	管理学	陈玉萍	工商管理学院
2	管理会计	姜锡明	会计学院
3	马克思主义基本原理	闫国疆	马克思主义学院
4	国际经济与贸易	柴利	国际经贸学院
5	金融学	张文中	金融学院

表17：自治区级一流本科课程

自治区级一流本科课程			
序号	课程名称	负责人	归属学院
1	计量经济学课程	李 磊	统计与数据科学学院
2	《融合创新新闻作品虚拟仿真实验》	肖燕怜	文化与传媒学院
3	产业经济学	高志刚	经济学院
4	战略管理	王海芳	工商管理学院
5	财务管理	汤琦瑾	会计学院
6	国际贸易	段秀芳	国际经贸学院
7	国际金融学	刘文翠	金融学院
8	会计学	李 薇	会计学院
9	宪法学	沈子华	法学院
10	“发现·记录”大美新疆暑期实践采风	焦若薇	文化与传媒学院
11	旅游学概论	李翠林	旅游学院
12	经济学原理	袁 培	经济学院
13	中级财务会计	陈维青	会计学院
14	电子商务	郭文强	信息管理学院
15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	梁伟昊	马克思主义学院
16	公共关系学	王玉刚	公共管理学院
17	市场营销学	刘志林	工商管理学院
18	行政管理学	尹素琴	公共管理学院
19	财政学	罗红云	财政税务学院
20	国家税收	张 斌	财政税务学院
21	中华文化精粹	牛春燕	基础学院
22	产销协同下供应链制造商运营决策虚拟仿真实验	李凤	工商管理学院

表18：自治区级实验教学示范中心

中心名称	级别	设立	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数
工商管理综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2009	28975	49
统计综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2012	1143	60
会计仿真实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2006	29000	20
金融综合实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2010	28494	29

表19：省部级及以上教学团队

	名称	级别
省部级及以上教学团队	金融学教学团队	省部级教学团队
	经济学教学团队	省部级教学团队
	会计学教学团队	省部级教学团队
	统计学教学团队	省部级教学团队
	产业经济学课程思政教学团队	国家级课程思政教学团队
	中级微观经济学课程思政教学团队	省级课程思政教学团队

表20：自治区级及以上名师、教学能手

获奖类别	姓名
全国优秀教师	高志刚
国家级课程思政教学名师	高志刚
自治区级课程思政教学名师	马远
自治区级教学名师	胡毅、刘文翠
	张文中
	高志刚

	姜锡明
	王建军
	李新英
	王生喜
	郭文强
	姚文英
	柴利
自治区级教学能手	陈闻君、姚文英
	胡颖
	肖燕怜、徐春
	苏莱曼·斯拉木、王海芳
	王思秀、吴培钦
	陈维青、周燕华
	韩金红、阿梅娜·阿布力米提

## 2.办学基础厚实

学校有清晰的办学思路，有科学的人才培养方案，有明确的一流本科专业建设支持方案，有雄厚的师资力量，有财经类院校少有的总规模44575平方米实验大楼，数据挖掘与大数据分析等新型现代化实验室，创作条件支持专业建设，做好人才培养工作。2022年6月，我校新增4个国家级一流本科专业建设点、2个自治区级一流本科专业建设点（见表21）。

表21：已有的专业建设基础

项目名称	专业名称	备注
国家级特色专业建设点（4个）	金融学	
	工商管理	
	统计学	
	会计学	
教育部地方高校本科专业综合改革试点（1个）	物流管理	
自治区重点专业（4个）	金融学	
	工商管理	

	会计学	
	物流管理	
自治区重点产业紧缺人才专业（2个）	物流管理	
	旅游管理	
国家级一流本科专业建设点（16个）	工商管理	
	会计学	
	金融学	
	经济学	
	国际经济与贸易	
	财政学	
	经济统计学	
	市场营销	
	财务管理	
	国际商务	
	物流管理	
	旅游管理	
	电子商务	2022年新增
	审计学	2022年新增
	新闻学	2022年新增
	法学	2022年新增
自治区级一流本科专业建设点（3个）	统计学	
	行政管理	2022年新增
	税收学	2022年新增

#### （四）专业师资情况

##### 1.专业带头人情况

我校共有专业带头人60人，其中具有高级职称有52人，占比86.67%；具有博士学位有44人，占比73.33%。充分利用学校优质教学资源和师资力量，在带头提升专业质量中发挥了重要作用（见表22）。

表22：专业带头人情况

	总计	职 称			学 位			年 龄				学 缘		
		正高 级	副高 级	其他	博士	硕士	其他	35岁以下	36 45	46 55	56岁 以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	60	29	23	8	44	14	2	3	20	29	8	4	55	1
比例（%）	/	48.33	38.33	13.33	73.33	23.33	3.33	5	33.33	48.33	13.33	6.67	91.67	1.67

## 2.学院专业师资情况

截至2022年9月，各学院共有专任教师910人，其中具有高级职称教师302人，占比33.19%；35岁以下青年教师320人，占比35.16%；近五年新增教师270人，占比29.67%；外聘教师369人。学校大力加强专任教师队伍建设，有效支撑了教育教学质量建设与教育教学改革工作（见表23）。

表23：学院专业师资情况

序号	单位	专任教师						
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	财政税务学院	42	13	30.95	21	50	18	42.86
2	金融学院	61	31	50.82	18	29.51	19	31.15
3	会计学院	79	35	44.3	23	29.11	21	26.58
4	旅游学院	38	11	28.95	14	36.84	17	44.74
5	经济学院	58	30	51.72	15	25.86	17	29.31
6	信息管理学院	91	31	34.07	31	34.07	28	30.77
7	工商管理学院	82	32	39.02	31	37.8	19	23.17
8	统计与数据科学学院	88	28	31.82	36	40.91	28	31.82
9	公共管理学院	34	10	29.41	19	55.88	16	47.06
10	文化与传媒学院	55	14	25.45	24	43.64	19	34.55
11	法学院	47	13	27.66	16	34.04	13	27.66
12	国际经贸学院	94	23	24.47	18	19.15	17	18.09
13	基础学院	48	9	18.75	12	25	3	6.25
14	体育教学研究部	38	9	23.68	16	42.11	12	31.58
15	马克思主义学院	55	13	23.64	26	47.27	23	41.82

## 3.学校师资培训情况

学校加强教师业务培训，积极开展教学竞赛，不断提升教育教学能力。2021-2022学年，组织青年教师参加岗前培训，我校116名教师取得《高等学校教师岗前培训成绩合格证》；举办“教师能力全面提升培训班”，共有950余名专任教师，行政、教辅单位兼课教师参加系列培训；组织全体教师参加“2022年高校教师数字化应用能力系列培训”，培训共举办10期，我校700余名教师参加了培训；开展第二届教师教学创新竞赛，推荐参加第二届全国高校教师教学创新大赛新疆赛区决赛，经过新疆赛区初赛、决赛角逐，罗红云、谢婷婷、肖春梅老师荣获正高组二等奖、陈佩佩老师荣获中级及以下组二等奖、柯钰涵、金郁希老师荣获中级及以下组三等奖，我校获得了“优秀组织奖”；开展第九届青年教师教学竞赛，经专家现场评议，评选出第九届青年教师教学竞赛“青蓝奖”获奖者10人；开展2022年校级教学名师评选工作，共评选出校



级教学名师5人；推荐参加自治区第三届高校青年教师教学竞赛等。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导研究本科教学情况

#### 1.将教育教学工作纳入学校章程

中国共产党新疆财经大学委员会按照《中国共产党章程》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和《中共新疆财经大学委员会工作规则》等规定，统一领导学校工作。校长在党委领导下负责学校的教育教学活动、科学研究和行政管理工作，履行组织教育教学活动、科学研究、学科建设、专业建设、师资队伍建设和国际交流与合作职权。

#### 2.建章立制，做好顶层设计

2022年，根据《新疆财经大学“十四五”本科教学改革与质量建设实施方案（2021-2025）》，我校人才培养模式改革取得显著成效。在新文科、新工科建设引领带动下实现专业的内涵式发展；推进一流专业和一流课程的“双万计划”的实施；大力推进课程思政建设；大力推进教育教学改革研究；持续优化实验实践教学运行管理体系；深化全方位深度融合的协同育人机制；完善创新创业实践教学平台，大力提升创新创业教育；进一步完善教学质量监督体系，推动形成以提高人才培养水平为核心的质量文化；做好教育部新一轮本科教育教学审核评估工作。

学校紧跟教育部政策调整 and 文件发布，今年学校修订了《新疆财经大学优秀教学管理奖评选办法》《新疆财经大学普通本科学生实习管理规定》2项制度，制定了《新疆财经大学新文科建设工作方案》《新疆财经大学虚拟教研室建设与管理办法（试行）》《新疆财经大学关于领导干部讲思政课及听课评课的规定》《新疆财经大学关于提高网络教学质量的指导意见》4项制度（见图25、26）。

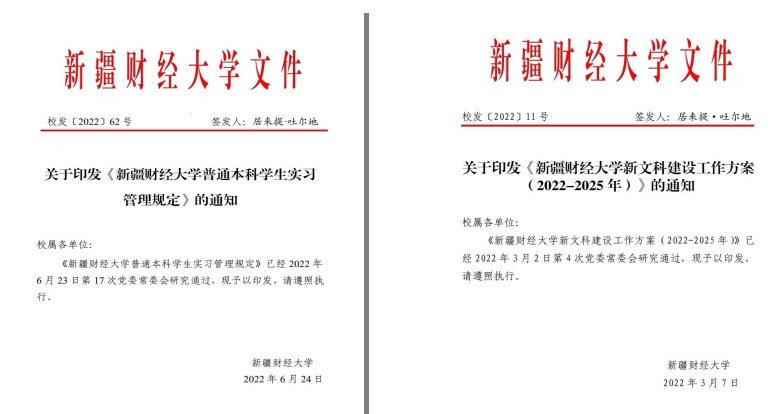


图25、26：主要修订和新增制度

### 3.召开本科教学工作专题会议

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，努力建设一流本科教育，不断提高人才培养水平和服务“丝绸之路经济带核心区”建设能力。为进一步加强本科教学管理，提升本科人才培养质量，加快推进一流本科教育，2021-2022年我校召开了本科教学工作专题会议6次，定期对本科教学工作进行总结和通报，并对下一阶段的工作做出安排部署，为学校本科教育教学发展提供坚强保障（见图27）。



图27：本科教学工作专题会议

## （二）教学质量保障体系建设

### 1.完善教学质量保障体系建设

学校以提高教学质量为根本，围绕人才培养目标、培养方案及培养环节，加强质量标准建设，完善教学质量监控方式、强化数据信息收集与分析利用、重视反馈与持续改进，形成了循环闭合、运行有效的教学质量保障体系。通过召开党委常委会、校长办公会，对本科人才培养做出总体部署，制定重大教学改革方案，同时开展听课、巡课、教学检查等质量监控；校纪检委在意识形态领域加强监控与管理，严把课堂教学政治纪律关；教学委员会对学校人才培养和教学工作中长期与整体规划提供咨询、规划和审议；校教学督导组实施教学过程的实时监控和专项评估检查；教务处负责全校教学工作的组织与协调，发挥中枢作用，对教学质量各个环节进行监控、评估；教师教学能力发展中心通过开展教师培训、教学诊断与咨询服务、教学研究与交流等工作，促进教师教学发展，提升教育教学水平和人才培养质量。相关职能部门紧紧围绕人才培养这一中心任务，密切协同配合，努力为本科教学提供优良条件，不断提高服务本科教学能力（见图28）。

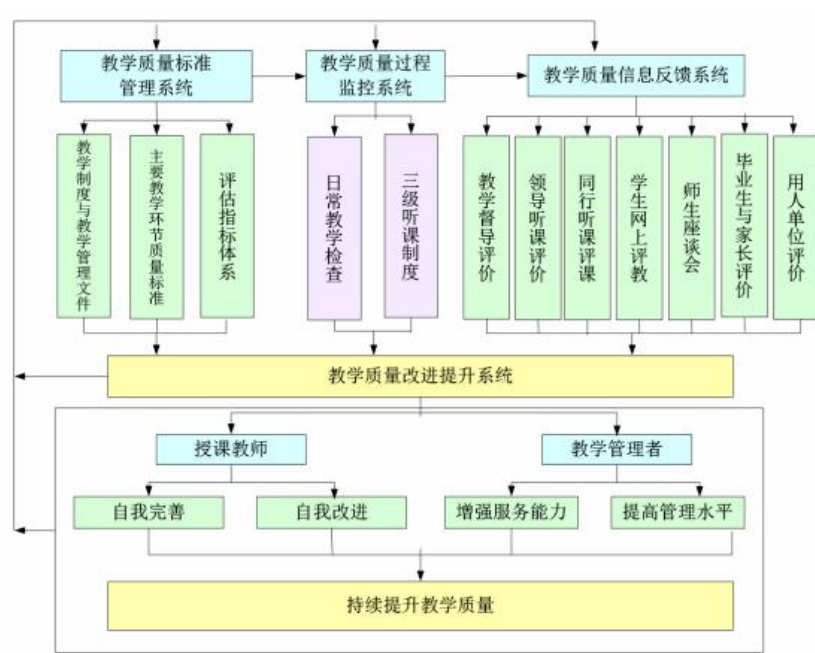


图28：全方位教学质量保障体系

## 2.构建校院两级本科教学督导工作体系

2021年10月修订了《新疆财经大学本科教学督导条例》，从组织管理、工作职责、工作原则、教学督导的权利等方面作出了具体要求，各教学单位根据本单位实际情况建立了院级本科教学督导队伍，并制订院级督导工作条例，组织开展本单位的教学督导工作，以加强学院（部）本科教学质量的监控，促进本科人才培养质量提升。

校院两级教学督导建立教学质量保障联动机制，落实落细线上教学各环节要求和质量标准，充分发挥教学督导与管理机制的作用，实现对教学过程监控的全覆盖，持续加强教学质量监控工作，形成有效合力，开展了卓有成效的教学督导工作，确保教学组织有秩序，教学环节不缺失，教学质量不降低。

## 3.做好本科教学督导选聘工作

按照《新疆财经大学本科教学督导条例》相关要求，2022年开展了校级本科教学督导遴选工作。截止目前，我校共有本科教学督导人员14人，其中专职3人，兼职11人。通过开展教学督导工作，充分发挥教学督导在师德师风建设、稳定教学秩序、规范教学活动、提高教学质量和促进教学改革等方面的积极作用。进一步加强学校本科教学质量监控，保证教学过程各个环节规范进行并达到相应的质量标准，不断提升本科教学督导能力和水平，更好地服务各教学单位教育教学工作和学校教学质量提升。

#### 4.扎实开展本科教学督导工作

##### （1）期初，教学工作准备及例行检查

根据学校教学质量保障与监控的要求，为确保本科教学各项工作顺利有序开展，学校在每学期开学前发布《关于开学教学巡查安排的通知》，对各教学单位教学秩序、教学条件保障和各单位工作状态等情况进行检查。开学第一天，在学校领导的带领下，各相关部门领导参与，对教学情况进行检查。2021-2022学年，为了确保网络教学工作顺利有序开展，学校发布了《本科网络教学质量保障相关工作的通知》，大力加强网络教学期间的教学质量保障工作。

##### （2）期中，常规教学检查及专项检查

强化巡课与电子督学制度。通过巡课与电子督学工作，实现对本科课程督导的全覆盖。落实进班听课制度。院两级督导深入课堂，督导教师授课情况，针对性地帮助教师提高教学水平、改善教学效果，确保每节课的教学质量。组织开展期中教学检查。通过教师自查、系（教研室）教学管理情况自查、院部教学管理情况自查及学校检查4个环节，保证本科教学各项工作有序推进。定期开展专项检查工作。每学期组织校级本科教学督导以“解剖麻雀”的形式对各教学单位开设的所有本科生课程的课程思政建设情况进行全面检查，推进课程思政内涵式发展。开展本科毕业论文（设计）专项检查。组织校级教学督导开展各学院应届毕业生毕业论文（设计）质量检查工作，保证本科毕业论文整体质量。

##### （3）期末，教师评学及学生评教工作

为掌握师生“教”与“学”的情况，加强师生沟通，促进教师提高教学水平，改进教学方法；体现学生学习主体地位，鼓励其参与教学及教学管理，更好地完善我校教学质量监控闭环体系，提高教学质量，提升人才培养质量，学校每学期发布《关于开展网上评教、评学的通知》，开展网上学生评教、教师评学工作。全体承担教学任务的教师及在校本科生，每学期实名登录，匿名评价一次，充分发挥教学评价对教学效果的监督和教学质量的促进作用。

#### 5.积极探索教学质量保障监测一体化平台建设

我校即将迎来新一轮教育教学审核评估工作，需要借助信息化工具全面快速审视我们的差距短板和薄弱环节，建立健全我校教学质量保障体系，目前我校评价方式较为落后、且效率较低，持续改进跟踪较为困难。接下来将主要着手引进教学质量保障监测一体化平台，通过信息化工具够提高工作效率，改进工作方式，把常态监控的信

息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，为正确决策提供必要支持。

## 六、学生学习效果

### （一）基本素质与基础能力

我校本科教学着眼于为学生未来发展奠基，以学生基本素质和关键能力培养为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。学校在引导学生自主学习的同时，制定了严格的学业标准。2021—2022学年共计开设本科课程4393门次，选课人次为283919人次。

体魄强健是社会英才的基本素质。我校从提高体育课质量、组织日常化趣味性校园健身运动、开展丰富的体育社团活动等方面，营造崇尚体育的校园文化，引导学生强健体魄，砥砺意志。2021—2022学年，为一、二年级本科生开设体育必修课325门次，涉及15个体育项目；为高年级本科生开设体育选修课12门次，涉及6个体育项目；全校本科生参加大学生体质健康测试合格率为89.45%。

### （二）学生学习满意度

为更好了解学生对任课教师的教学效果满意度，学校实施网上评教制度，全校学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，学生评教分作为教师晋升专业技术职务、各项评优的重要依据之一。在2020-2021-1学期的课堂教学质量评价中，参评教师共617人，参评学生142430人次，教师评分平均值98.33分，优秀率99.67%；2020-2021-2学期的课堂教学质量评价中，参评教师共594人，参评学生111200人次，教师评分平均值98.13分，优秀率99.80%（见表24）。

表24：2020-2021学年学生评教情况

学期	参评学生总人次	被评教师数(人)	评分平均值(分)	优秀率%
2020-2021-1	142430	617	98.33	99.67
2020-2021-2	111200	594	98.13	99.80

在2021-2022-1学期的课堂教学质量评价中，参评教师共666人，参评学生137446人次，教师评分平均值99.08分，优秀率100%；2021-2022-2学期的课堂教学质量评价中，参评教师共655人，参评学生106750人次，教师评分平均值99.32分，优秀率99.70%。2021-2022学年学生评教评分高于上一学年，我校学生学习满意度不断提高（见表25）。

表25：2021-2022学年学生评教情况

学期	参评学生总人次	被评教师数(人)	评分平均值(分)	优秀率%
----	---------	----------	----------	------

2021-2022-1	137446	666	99.08	100
2021-2022-2	106750	655	99.32	99.70

### （三）应届本科生毕业、学位授予、就业情况

2021年，学校应届毕业生总数3161人，其中毕业生人数2723人，毕业率平均值为86.14%；学位授予人数2676人，学位授予率为98.27%；就业人数2784人，就业率达88.07%。2022年，学校应届毕业生总数3955人，实际毕业人数3419人，毕业率为86.45%；学位授予人数3346人，学位授予率为97.86%。截至2022年8月，应届本科毕业生就业人数2880人，就业率达84.24%。较2021年相比，本年我校应届本科毕业生毕业率提高0.31%，就业率降低3.83%（见表26）。

表26：各学院应届本科毕业生毕业率、学位授予率及就业率统计

序号	学院	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
1	法学院	176	19	89.20	157	100	132	84.08
2	统计与数据科学学院	319	50	84.33	269	100	221	82.17
3	公共管理学院	132	25	81.06	107	100	92	85.98
4	经济学院	258	35	86.43	222	99.55	194	87.39
5	旅游学院	365	65	82.19	297	99	255	85.86
6	信息管理学院	411	63	84.67	344	98.85	313	90.99
7	文化与传媒学院	260	30	88.46	227	98.70	194	85.46
8	金融学院	319	43	86.52	272	98.55	232	85.29
9	会计学院	652	66	89.88	572	97.61	486	84.97
10	工商管理学院	440	50	88.64	380	97.44	330	86.84
11	财政税务学院	216	36	83.33	175	97.22	142	81.14
12	国际经贸学院	377	53	85.94	298	91.98	265	88.93
13	基础学院	30	1	96.67	26	89.66	24	82.76
	合计	3955	536		3346		2880	

### （四）毕业生满意度

从《新疆财经大学2021届毕业生培养质量评价数据》来看，本校2021届毕业生对母校的总体满意度为91.23%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。本校2021届毕业

生对母校的教学满意度为91.73%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

## （五）就业落实情况

新疆财经大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻习近平总书记关于统筹做好高校毕业生就业工作重要指示精神，以各类有力就业举措为抓手做好毕业生高质量充分就业这项民生工程，为实现新疆的社会稳定和长治久安作出积极贡献。

一是严格落实就业工作“一把手”工程。学校成立校、院两级就业工作领导小组，研究制定《新疆财经大学2022年毕业生就业工作实施方案》，整体谋划、统筹推进就业工作，各级领导干部、教师包联毕业生，为毕业生就业出谋划策。

二是积极开展“访企拓岗”专项行动。学校出台《新疆财经大学2022年访企拓岗促就业专项行动实施方案》，各级领导、干部、教师充分调动社会资源、校友资源等各方面力量，主动走进园区、行业、企业，累计开展“访企拓岗”行动117次，拓展岗位1601个。

三是强化毕业班班主任与就业辅导员的责任落实。班主任通过电话、微信等多种方式精准摸排毕业生相关信息，全面掌握就业进展情况和就业心理状况；建立未就业毕业生台账，动态管理；向毕业生推送就业信息上千条，就业岗位超万个。

四是运用线上线下多形式开展就业政策宣讲及就业指导服务。为毕业生举办“三支一扶”、“西部计划”、特岗教师、选调生、研究生考试、公务员考试、银行类备考等线上指导讲座72场，覆盖毕业生两万余人次。以“就业促进周”活动为契机，开展就业政策进宿舍、进班级、进家庭活动，累计进宿舍212间，覆盖97个毕业班，为全体毕业生家长寄送就业形势分析一封信。

五是凝心聚力做好毕业生线上“双选会”服务及推荐工作。学校累计召开综合类线上双选会66场，企业专场宣讲会43场，为学生推荐就业岗位10832个。开展“2022年大中城市联合招聘高校毕业生新疆财经大学‘专精小新’直播活动”，学校284名毕业生向26家单位投递简历。向疆内各县市的人社部门寄送我校2022届、2023届毕业生宣传页1200份，拓展毕业生实习、就业岗位。

本校本科毕业生就业地以新疆为主，近两届留在新疆就业的比例分别为90.98%、90.74%，持续稳定。这与学校的培养定位相符合，为本地的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。在接下来的“十四五”时期，本地经济发展将不断取得新成效，从而为毕业生服务地方经济发展提供更加广阔的平台。

截至2022年8月，2022年应届毕业生实际毕业人数3419人（不含港澳台侨、留学生），其中就业2880人、国内升学141人、出国出境6人、灵活就业511人、自主创业80人，因疫情等原因影响，本科毕业生就业率为84.24%，较上年降低3.83%。

## （六）社会用人单位对毕业生评价

学校委托麦可思数据（北京）有限公司开展社会用人单位对我校毕业生的评价工作。结果表明，用人单位对我校毕业生认可度为97.63%，用人单位对学校培养的学生创新创业能力能否满足当前工作要求的反馈中，总体满足度为96.10%，对毕业生创新素质工作能力的评价满意度为89.29%以上，普遍反映我校毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上均显示出较高的水平。

## 七、特色发展

### （一）构建以学生为中心的“1+345”课程思政育人体系

#### 1. “1+345”课程思政育人体系

##### （1）构建育人体系的初心与目标

回应新时代党的治疆方略的重大关切，以铸牢中华民族共同体意识、团结稳疆、文化润疆为目标，践行立德树人的初心和富民兴疆的使命担当，培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人。

##### （2）育人体系的构建历程

我们长期在“如何围绕课程思政在边疆民族地区培养合格的财经人才”的路径上探索。2017年以前探索在专业课程中增加思想政治教育内容，较早开展“第二课堂”教育，组织学生开展三下乡活动，到2017年开始专业课程开课前3-5分钟讲思政，再到2019年课程思政全面有机融入育人体系中，启动“四讲活动”和“五育宿舍”评选活动，创新探索形成“345”课外育人平台，创构了“1+345”课程思政育人体系。2019年大力推进课程思政建设，持续完善育人体系，2020年获批自治区课程思政试点高校，2021年获批自治区课程思政教学研究示范中心，2022年获批教育部思想政治工作精品项目。

##### （3）育人体系的主要内涵

“1+345”课程思政育人体系，“1”指课堂育人平台，“3”是大学生“三下乡”



社会实践活动，“4”是开展“四讲活动”，“5”是“五育宿舍”评比。通过“1”与“345”协同发力，发挥课堂内+课堂外“双驱动”育人实效，实现课堂内外同频共振，共同构建立体式、全方位育人体系，形成“双驱动”效应。

## 2. “1+345”课程思政育人实践

始终牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，通过夯实“课程”和提升“教师能力”持续发力、久久为功，着力通过“五个抓手”（设立课程思政教学研究中心、构建工作机制、形成制度体系、纳入考核体系、以“会”推进工作），实现课程门门有思政，教师人人讲育人的实效。

（1）构建工作机制，形成制度体系。成立课程思政教学研究中心，构建了学校党委负总责、学院（部）党委负责、职能部门党支部各负其责的工作机制，印发了相互支撑、相互连贯、成体系的管理制度，将课程思政教学改革成效纳入学院绩效考核评价指标，通过召开疆内高校课程思政交流研讨会，课程思政建设推进会、教学经验交流会，开展系列教学观摩会、专题培训会提升教师育人能力，推进课程思政建设工作。

（2）坚持正确价值引领，重塑课堂教学内容。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。实施“解剖麻雀”工程，对标示范课程，通过“解剖麻雀”，深度挖掘每门专业课程中的思政元素，对教学大纲、课程标准、教学计划和教案等进行重塑，重塑专业课程目标、专业课程内容、教材教辅内容、教学评价体系。

（3）以项目为抓手，强化示范引领。近两年累计立项29门校级课程思政示范课程、教学名师及教学团队，《产业经济学》《中级微观经济学》课程分别被评为教育部和自治区课程思政示范课程、教学名师及团队，编印课程思政示范课程案例并拍摄系列微视频，立项课程育人项目43个、课程思政教改课题17个。

（4）以学生为中心，丰富辅助育人平台内容与形式。通过拓展“三下乡”实践内容，丰富“四讲活动”“五育宿舍”内涵，厚植爱国爱疆情怀，弘扬扎根边疆、奉献边疆精神，引导学生牢固树立共同体意识，做有远大理想的爱国者。

## 3. “1+345”课程思政育人体系成效

（1）课程思政实践成果显著。一是课程思政实现全覆盖，实现了课程门门有思政；二是培育了一批示范课程、教学名师及团队；三是斩获教育部思政精品项目。《“三进两联一交友·五育宿舍”——创建五育并举管理育人模式，探索培养团结奋进的时代新人》《培养扎根边疆的财经人才“1+345”课程思政育人体系探索与实践》分获教

育部2021年和2022年思想政治工作精品项目；四是教师课程思政育人能力显著提升，形成了教师人人讲育人良好教风。

(2) “三个突出”成效显著。中华民族共同体意识显著增强。“三下乡”社会实践活动获得了教育部、自治区教育厅等有关部门的肯定。多次荣获自治区民族团结先进集体和个人。累计评选“五育宿舍”优秀宿舍341个。中华优秀传统文化深入人心。围绕国学经典、书法、传统文化开展体验式教学，国学课、书法课、传统文化课成为最受学生欢迎的课程。学校荣获第二批国家语言文字推广基地。扎根边疆、服务边疆意识增强。近三年学生留疆工作占比达到88.25%，服务于丝绸之路经济带核心区建设。

(3) 社会影响力逐渐扩大。成果在疆内外作推介展示，2021年在“第三届全国财经教育教务处处长论坛”、“第二届全国财经类高校课程思政建设研讨会”、“新时代课程思政建设教学研讨会”得到专家学者的好评与肯定。

## (二) 持续探索和实践“新文科”建设工作

为贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（（2019）6号）精神，促进专业转型升级和人才培养质量提升，我校持续推进“新文科”建设工作，2022年在“新文科”建设方面做出了以下探索与实践。

### 1. 出台《新疆财经大学新文科建设工作方案（2022-2025年）》

2022年3月，学校出台了《新疆财经大学新文科建设工作方案（2022-2025年）》。提出了构建具有新财特色的新文科人才培养体系，推动文科教育取得新成效，加强对外辐射和传播，进一步提升我校在文化润疆中的作用的的目标，对我校新文科建设工作进行了全面部署。致力于构建具有中国元素、新财特色的高水平文科人才培养体系，全面提高我校人才培养质量，建成新文科培养高地、人才聚集高地，为新疆社会稳定和长治久安提供坚强的人才保障和智力支撑。

### 2. 开展第二批“新文科”人才培养创新班项目

学校贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，积极推进“新文科”建设，促进专业转型升级和人才培养模式创新。依托学校经管学科优势，秉承“新文科”建设理念，以学科交叉融合为前提，新建一批交叉性、跨专业的人才培养创新班，培养服务国家战略需求、适应新疆经济发展的财经类复合型人才。为积极推进“新文科”建设，促进专业转型升级和人才培养模式创新，在2021年已立项“大数据营销”“数字经济”“智能会计”首批“新文科”人才培养创新班项目的基础上，2022年5月，学校立项了“涉外经贸法律”“智慧财税”“保险科技”

“数字文学”4项第二批“新文科”人才培养创新班项目，不断提升学校人才培养能力。

### 3.组织召开新疆新文科教育联盟成立大会

经由自治区教育厅同意，新疆财经大学发起组建新疆新文科教育联盟，联盟运行采用轮值制。2022年5月，新疆新文科教育联盟成立大会在我校顺利召开。联盟成员单位包括理事长单位1个、常务理事单位7个、理事单位54个；第一届理事长1人、常务理事7人、理事74人。新疆新文科教育联盟专家库成员65人。此次会议的召开吹响了新疆新文科建设的冲锋号，为联盟理事单位不断加强合作、搭建了交流协作平台，为新疆社会经济发展提供了智力保障和人才支持，为中西部高等教育振兴、丝绸之路经济带核心区建设和“一带一路”实践提供了更多的智慧（见图29、30）。



图29、30：新疆新文科教育联盟成立大会

## 八、存在问题及改进计划

本科教育是学校持续发展的基石。近年来学校的本科教育质量不断提高，人才培养质量得到社会的充分认可。但同时也应该清醒地认识到，在学校本科教育的发展过程中，仍然存在着诸多亟待解决的问题。

### （一）存在的问题

#### 1.师资队伍结构有待优化

高层次人才比较缺乏，高层次研究团队较少，高水平专业带头人不出；师资总量不足，师资结构还不够合理，虽有新进教师加入，但教师中具有高级职称和博士学位的整体比例偏低，影响了学校本科教育高质量发展。

#### 2.专业综合改革有待提升

专业综合改革有待提升，对传统财经专业的改造、对新文科发展背景下的学科交

叉、专业交叉的综合改革有待进一步探索，对快速追踪行业发展的意识还需加强，对专业的内涵式发展研究不够。

### 3.课程思政内涵建设有待加强

课程思政内涵式建设方面，还存在思政元素与专业知识有机融入还不够自然，课程思政元素库、案例库建设还相对滞后，课程思政培训交流还需进一步提升，不同专业背景下的“课程思政”教学设计的指导力度还需加强，专业思政能力还需进一步提高。

## （二）改进计划

这些问题既是压力和挑战，也是动力和机遇，如何变压力为动力，化挑战为机遇，要求学校在今后的本科教学改革和建设中，在以下几个方面加大投入：

### 1.不断加强师资队伍建设

加强外引内培，进一步增加教师总量，特别是高水平人才引进数量，提高专任教师的比例，以更好地适应学校发展定位和高素质人才培养的需要。加大企业导师进课堂的引进力度，提高对现有教师的实践能力培训力度。进一步完善教学工作激励和约束机制，坚持教学名师、教授为本科生授课制度，鼓励教师加大对本科教学的精力投入。进一步完善基层教学组织建设，加强对青年教师教学素养的培养。

### 2.大力促进专业内涵式发展

结合新文科、新工科大力开展专业综合改革，提升专业影响力。加强深化专业供给侧改革，建立和完善与学校发展目标相匹配的专业结构。以新文科、新工科建设引领带动专业内涵发展，做强财经主干专业，用人工智能、大数据等新技术升级改造传统财经专业，打造新商科。发挥学校学科专业优势，加快推进新文科交叉融合，探索推进微专业建设，统筹优质课程资源，组建课程模块，努力实现人才培养模式多元化和学生个性化发展。完善专业评估与认证机制，推动相关专业参加教育部保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。

### 3.持续加强课程思政建设

持续发挥课程思政教学研究示范中心作用。第一，建立健全课程思政常态化工作机制，推进专业思政建设全覆盖；第二，开展覆盖全体教师的课程思政教学培训，提高教师课程思政育人意识和能力；第三，建立健全课程思政质量评价体系和育人成效评价方法，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”课程育人文化。组织举办财经

类专业新疆高校课程思政建设论坛，汇聚先进思想、分享优秀做法，更好的培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。